|  |  |
| --- | --- |
| Принята  Педагогическим советом  МБДОУ «Детский сад №15 г. Беслана»  Протокол №\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНА  Заведующий  МБДОУ «Детский сад №15 г. Беслана»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кадиева А.Б.  Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Основная общеобразовательная программа -**

**образовательная программа дошкольного учреждения**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад №15 г. Беслана» Правобережного района Республики Северная Осетия - Алания**

**Беслан, 2023 г.**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Оглавление | Стр. |
| **I** | **Целевой раздел.** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка. |  |
| 1.2 | Цель и задачи Программы. |  |
| 1.3 | Принципы и подходы к формированию Программы. |  |
| 1.4 | Значимые характеристики реализации Программы |  |
| 1.5 | Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста |  |
| 1.6 | Планируемые результаты реализации Программы. |  |
| 1.6.1 | Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте. |  |
| 1.6.2 | Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте (*к четыре, пяти, шести годам).* |  |
| 1.6.3 | Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения программы *(к концу дошкольного возраст.)* |  |
| 1.7 | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов |  |
| **II** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.2. | Программа образования ДОУ. |  |
| 2.2.1. | Пояснительная записка. |  |
| 2.2.2 | Задачи и содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям: |  |
| 2.2.2.1. | Социально-коммуникативное развитие детей. |  |
| 2.2.2.2 | Познавательное развитие детей. |  |
| 2.2.2.3. | Речевое развитие детей. |  |
| 2.2.2.4. | Художественно-эстетическое развитие детей. |  |
| 2.2.2.5. | Физическое развитие детей. |  |
| 2.2.3 | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы. |  |
| 2.2.4 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. |  |
| 2.2.5 | Способы и направления поддержки детской инициативы |  |
| 2.2.6 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. |  |
| 2.2.7 | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОУ. |  |
| ***2.2.8*** | ***Программа воспитания ДОУ*** |  |
| *2.2.8.1* | *Пояснительная записка.* |  |
| *2.2.8.2.* | *Целевой раздел.* |  |
| *2.2.8.2.1* | *Цели программы.* |  |
| *2.2.8.2.2* | *Задачи воспитания.* |  |
| *2.2.8.2.3* | *Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.* |  |
| *2.2.8.2.4* | *Основные направлениях воспитательной работы ДОУ.* |  |
| *2.2.8.2.5* | *Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.* |  |
| ***2.2.8.3*** | ***Содержательный раздел.*** |  |
| *2.2.8.3.1* | *Уклад образовательной организации.* |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *2.2.8.3.2* | *Воспитывающая среда.* |  |
| *2.2.8.3.3* | *Общности (сообщества) ДОО.* |  |
| *2.2.8.3.4* | *Задачи воспитания в образовательных областях.* |  |
| *2.2.8.3.4.1* | *Патриотическое направление воспитания* |  |
| *2.2.8.3.4.2* | *Социальное направление воспитания* |  |
| *2.2.8.3.4.3* | *Познавательное направление воспитания* |  |
| *2.2.8.3.4.4* | *Физическое и оздоровительное направление воспитания* |  |
| *2.2.8.3.4.5* | *Трудовое направление воспитания* |  |
| *2.2.8.3.4.6* | *Этико-эстетическое направление воспитания* |  |
| *2.2.8.3.5* | *Формы совместной деятельности в организации.* |  |
| *2.2.8.3.5.1* | *Формы работы с родителями.* |  |
| *2.2.8.3.5.2* | *События ДОУ.* |  |
| *2.2.8.3.5.3* | *Социокультурный контекст.* |  |
| *2.2.8.3.5.4* | *Деятельности и культурные практики в ДОО.* |  |
| *2.2.8.3.6* | *Организация ППРС .* |  |
| *2.2.8.3.7* | *Социальное партнерство.* |  |
| *2.2.8.3.8* | *Региональный компонент содержания Рабочей программы воспитания.* |  |
| ***2.2.8.4*** | ***Организационный раздел.*** |  |
| *2.2.8.4.1* | *Кадровое обеспечение.* |  |
| *2.2.8.4.2* | *Нормативно – правовое обеспечение реализации Программы воспитания.* |  |
| *2.2.8.4.3* | *Требования к условиям работы с особыми категориями детей.* |  |
| ***2.2.8.5*** | ***Примерный календарный план воспитательной работы.*** |  |
| **2.2.9** | **Коррекционно – развивающие программы.** |  |
| 2.2.9.1 | Особенности и задачи реализации Программы КРР с одаренными воспитанниками. |  |
| 2.2.9.2 | Особенности и задачи реализации Программы КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения. |  |
| 2.2.9.4 | Особенности и задачи реализации Программы КРР с часто болеющими воспитанниками. |  |
| **III** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы. |  |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды. |  |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. |  |
| 3.4 | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы. |  |
| 3.5 | Кадровые условия реализации Программы. |  |
| 3.6 | Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах. |  |
| 3.7 | Федеральный календарный план воспитательной работы. |  |

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка.

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15 г. Беслана» (краткое наименование МБДОУ «Детский сад № 15 г. Беслана», (далее – ДОУ)), (далее Программа), Правобережного района, РСО - Алания разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155) (далее –ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 ) (далее – ФОП ДО).

*Программа носит открытый характер.* Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с воспитанником педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему представлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей.

Нормативной базой для составления Программы являются:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О

национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О

национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об

утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации»;

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября

2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

* Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении

федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

* Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования»;

* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными

постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

- Стратегия развития образования Республики Северная Осетия-Алания;

- Устав МБДОУ «Детский сад № 15 г. Беслан» Правобережного района;

- Программа развития ДОУ.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее–ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ:

|  |  |
| --- | --- |
| С. Н. Николаева. | программа «Юный эколог», |
| К.Т. Джимиева | программа «Обучению осетинскому языку для дошкольных образовательных учреждений по обучению осетинскому языку как второму языку» |

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа образования,

- рабочая программа воспитания (далее – программа воспитания),

- календарный план воспитательной работы (далее – план).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

**Содержательный раздел Программы включает описание**:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел Программы включает описание:**

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

- материально-техническое обеспечение Программы;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

## Цель и задачи Программы.

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 ФЗ- 273 «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно - нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями РСО - Алании. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**Цель Программы достигается через решение следующих задач***:*

(соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП стр.4-5 п.14.1, 14.2) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

* 1. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

# Образовательная область «Речевое развитие» представлена парциальной программой по

# обучению осетинскому языку для дошкольных образовательных учреждений по обучению

# осетинскому языку как второму языку», автор К.Т. Джимиева

* 1. **Цель программы:**

1. Учить аудированию (восприятию) и говорению.
2. Формировать словарь осетинского (родного ) языка.
3. Учить правильно и отчетливо произносить звуки осетинской речи, различать их на

слух.

1. Совершенствовать умение детей согласовывать слова в предложении.
2. Совершенствовать диалогическую форму речи путём

театрализованной деятельности. Развивать умение выразительно, связно, последовательно пересказывать осетинские сказки; составлять небольшие творческие рассказы из 3-4 предложений.

1. Повысить уровень творческой активности родителей.
2. Развивать познавательную творческую активность.

**Задачи:**

1. Развитие психических функций, связанных с речевыми процессами (восприятия,

памяти, мышления) и личностных качеств (эмоциональных, творческих, социальных, языковых).

1. Развитие способности к усвоению осетинского языка (фонематический слух, объем

слухоречевой памяти, скоростное проговаривание, которые могут стать мотивирующим фактором для дальнейшего изучения осетинского языка)

1. Ввести детей в мир культуры родного края.
2. Формирование интереса и мотивации к дальнейшему изучению осетинского языка, желанию общаться на нем.

# Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальнонормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

*в аудировании:*

Понимать и выполнять просьбы воспитателя, относящиеся к ведению занятий, организация различных форм игровой и обслуживающей деятельности в соответствии с тематикой речевых ситуаций определенных для каждого возраста, а также понимать на слух речь воспитателя в учебно-игровых ситуациях;

*в говорении:*

Уметь отвечать на вопросы, формировать просьбы, обращаться к воспитателю и своим товарищам в пределах примерных ситуаций общения, а также уметь высказываться в соответствии с игровой ситуацией в объеме 1-2 фраз, уметь использовать считалки, рифмовки, уметь составить простой рассказ, знать потешки, стихотворения, песни

# Реализация национально - регионального компонента

Целью данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю; формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные  области | Задачи |
| *Социально- коммуникативное развитие* | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.  Использовать знания о родном крае в игровой деятельности.  Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Осетии и народам, проживающим на территории республики, стремление сохранять  национальные ценности. |
| *Познавательное развитие* | Приобщать детей к истории народа Осетии.  Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой. |
| *Речевое развитие* | Развивать речь, мышление, первичное восприятие  диалектной речи через знакомство с культурой и традициями осетинского народа. |
| *Художественно- эстетическое развитие* | Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, танцев, традиций родного края.  Формировать практические умения по приобщению детей  старшего дошкольного возраста к различным  народным декоративно-прикладным видам деятельности. |
| *Физическое развитие* | Развивать эмоциональную свободу, физическую  выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы. |

# Планируемые итоговые результаты:

* имеет первичные представления о своей семье, родном крае, (ближайшем социуме), природе Северной Осетии;
* проявляет заботу о своей семье;
* имеет первичные представления об истории родного края;
* о людях, прославивших Осетию;
* может рассказать о своем родном городе (поселке, селе, республике), назвать

его;

* знает государственную символику родного города (поселка, села, республики);
* понимает осетинскую речь, владеет навыками осетинской разговорной речи.
* проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия

народных мастеров; знает и играет в подвижные народные игры;

* + знает представителей растительного и животного мира Северной Осетии;

-имеет представление о карте родного края.

Приобщение дошкольников к национальной культуре пронизывает всю деятельность детей в режиме дня и происходит в рамках образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим, в повседневной жизни в ходе бесед, чтения художественной литературы, экскурсий в ближайшее окружение, игр с национальным содержанием, развлечений и праздников. Дети знакомятся:

- с историей и культурой своего народа и народов совместного проживания (особенности быта, уклада, костюм, утварь, жилище, обряды и обычаи);

- с различными видами национального искусства (литературой,

музыкой, живописью, архитектурой);

- с народными играм, развлечениями, праздниками, традициями

# Образовательная область «Познавательное развитие» представлена парциальной программой «Юный эколог»

Цель программы – Формирование у ребенка осознанно правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Формирование экологических знаний, посредством формирования основ экологического мировоззрения:

* человек - неотделимая часть природы;

-природа – едина и многообразна;

-человек ответственен за сохранность природы;

-человек должен учиться жить в гармонии с окружающим его миром.

**Задачи программы:**

образовательные:

* дать обобщенные представления о жизни животных и растений в сообществах

экосистемы; о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле, о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях;

- учить овладевать умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений; организовать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним;

- научить детей простейшим правилам поведения в природе;

развивающие:

- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);

- развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение;

- развивать способность оценивать состояние природной

среды, принимать правильные решения по ее улучшению;

воспитательные:

- сформировать у детей чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений; любовь к природе

- сформировать понимание необходимости охранять

природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой;

* научить через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразии форм и красок.

# Планируемые итоговые результаты освоения парциальной программы

**«Юный эколог»:**

- дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных;

- дети могут проводить самостоятельные наблюдения, проводить опыты, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопродукцию, ухаживать за животными и растениями);

- дети имеют элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ, понимают и раскрывают взаимосвязи растений и животных со средой обитания;

- прослеживают роль среды обитания в процессе онтогенеза — роста и развития отдельных видов растений и высших животных;

- раскрывают взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать.

## Значимые характеристики, реализации Программы .

Основные участники реализации Программы*:* педагоги, обучающиеся (воспитанники), родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся (воспитанники), как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15 г. Беслана», Правобережного находится по адресу: РСО – Алания Правобережный район г. Беслана, ул. Маркова,8а, телефон: (86737) 3-53-57.

ДОУ работает в условиях 12-часового пребывания. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 19.00. часов. Воспитание и развитие ребенка в ДОУ ведется на русском и осетинском языках.

МБДОУ «Детский сад № 15 г.Беслана» посещают дети не только из г. Беслана, а так же, близ лежащих сел.

Ближайшие объекты МБДОУ «Детский сад № 15» это МБОУ СОШ №6, МБДОУ «Детский сад №6 г. Беслана», МБДОУ «Детский сад №16 г. Беслана» торговые объекты, жилые дома.

ДОУ сотрудничает с организациями:

-УОФС Правобережного района РСО -Алания;

-МБОУ СОШ по ул. Коминтерн№6;

- МБДОУ «Детский сад № 6 г.Беслана»;

- МБДОУ «Детский сад № 16 г.Беслана»;

- МБДОУ «Детский сад № 5 г.Беслана»;

- МУ СОК Правобережного района РСО -Алания;

- МБУК «ЦБС»;

- Пожарная часть;

- Полиция.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Приоритетные направления определяются «Типовым положением», а также самостоятельно формулируются ДОУ в соответствии с содержанием Программы в части, формируемой участниками образовательного процесса

Образовательная программа ДОУ разработана на основе изучения контингента родителей (образовательный, возрастной уровень) с учетом их социального заказа как активных участников педагогического процесса и определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Данная работа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, а также разностороннее развитие детей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

#### Комплектование групп дошкольного образовательного учреждения.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. В детский сад принимаются дети от 1,5 лет, до 7-8 лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения. Количество групп в детском саду определяется Учредителем исходя из их предельной наполняемости. Формирование контингента воспитанников проводит заведующий детским садом в пределах оговоренной лицензионной квоты. В детском саду функционируют группы общеразвивающей направленности. Всего в ДОУ воспитывается 25 детей, функционирует 2 группы.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национально- культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации.

В различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях РСО – Алании, об особенностях растительного и животного мира родного края, знакомятся с традициями и обычаями осетин, историей города.

Демографическая ситуация. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. С учетом особенностей демографической ситуации в РСО – Алания определяются формы, средства образовательной деятельности.

Климатические условия. С учетом особенностями климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми. График образовательного процесса составляется на холодный и теплый периоды:

* холодный период (сентябрь-май) – образовательный: определенный режим дня и планирование занятий с детьми;
* теплый период (июнь-август) – оздоровительный: другой режим дня, оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Национально-культурные традиции. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников РСО- Алания, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, средствами оздоровления.

#### Цели образования в национальных, социокультурных условиях ребенка дошкольного возраста:

- Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа.

- Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).

- Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

- Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально- культурных традиций.

## Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

#### Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

Вторая группа детей раннего возраст (второй год жизни)

##### Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

##### Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы

обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

*Развитие моторики.* Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющие большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

*Психические функции*. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно- действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуациив другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

*Навыки.* Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ними пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются

«цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

*Коммуникация и социализация*. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сострадание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

*Саморегуляция*. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

*Личность.* Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

#### Первая младшая группа (третий год жизни).

##### Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

##### Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

*Развитие моторики.* Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

*Психические функции.* Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно - деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух- трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции нес реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

*Детские виды деятельности*. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами- заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

*Коммуникация и социализация*. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

*Саморегуляция*. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

*Личность.* У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Вторая младшая группа (четвертый год жизни).**

##### Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг.

Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

##### Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

*Психические функции.* В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

*Детские виды деятельности.* Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием

сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

*Коммуникация и социализация.* В общении со взрослыми, наряду с ситуативно- деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно- познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно- индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

*Саморегуляция.* В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

*Личность и самооценка*. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

#### Средняя группа (пятый год жизни).

##### Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

##### Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

*Психические функции.* Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно- схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех- пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

*Детские виды деятельности*. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

*Коммуникация и социализация*. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно- познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

*Саморегуляция.* В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

*Личность и самооценка.* У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера- сегодня-завтра, было-будет).

#### Старшая группа (шестой год жизни).

##### Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

##### Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

*Детские виды деятельности.* У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

*Коммуникация и социализация.* В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

*Саморегуляция.* В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

*Личность и самооценка.* Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

#### Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни).

##### Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину (*«полуростовой скачок роста»*), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

##### Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

*Психические функции.* К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

*Детские виды деятельности*. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

*Коммуникация и социализация*. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

*Саморегуляция.* Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных сформированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

*Личность и самооценка.* Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает

представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

## 1.8.Планируемые результаты реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно - исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не

подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

## Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте.

##### К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом.

- в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;

- ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

- ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

## Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте.

##### К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

- ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребенок владеет культурно-гигиенические навыки: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;

- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребенок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребенок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;

- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;

- ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;

- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

##### К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

- ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребенок владеет знаниями и разными способами деятельности для решения поставленных взрослым задач, проявляет самостоятельность, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, достигать запланированного результата;

- ребенок демонстрирует активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребенок проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; в играх наблюдается разнообразие сюжетов; проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, активно включается в ролевой диалог со сверстниками, выдвигает игровые замыслы, в играх с правилами принимает игровую задачу;

- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера; имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

##### К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

- ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

- ребенок владеет приемами объединения сверстников на совместную деятельность: определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений, регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребенок проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности, способен различать разные эмоциональные

состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

## 1.6.3. Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения программы.

#### К концу дошкольного возраста:

* у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
* ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
* проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
* проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;
* имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
* владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относится к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.
* ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
* ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
* у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
* ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
* ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
* ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
* ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
* ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельностях; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
* ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
* ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;
* ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;
* ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;
* ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
* ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

## Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов.

Педагогическая диагностика в ДОУ позволяет выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Она является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОУ.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются ДОУ

#### Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

#### Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к

определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно- развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

#### Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

|  |  |
| --- | --- |
| М.И. Кузнецова,  Е.Э. Кочурова под редакцией  Л.Е. Журовой | Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе |
| Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А. | Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий».  Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций |
| Шевелев К.В. | ТЕСТЫ по математике. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет |
| Шевелев К.В. | Тесты по математике" Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет |
| Шевелев К.В. | ТЕСТЫ-ЗАДАНИЯ по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет |
| Колесникова Е.В. | Лицей для малышей 2-3 лет. Тесты для детей 3 лет. |
| Колесникова Е.В. | ТЕСТЫ для детей 4-х лет |
| Колесникова Е.В. | ТЕСТЫ для детей 5-ти лет |
| Колесникова Е.В. | ТЕСТЫ для детей 6 лет |
| Колесникова Е.В. | Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь |

*Система оценки результатов освоения Программы (вариативной части) в Учреждении проводится на основании:*

*Анализ уровня овладения дошкольниками осетинским языком как вторым проводится воспитателем осетинского языка на основе «Программы по обучению осетинскому языку как второму в ДОУ», К.Т.Джимиева - Владикавказ: Издательство СОГПИ, 2011. стр.46*

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

#### Задачи и содержание образования по образовательным областям.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

*принцип учёта ведущей деятельности*: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

*принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:* Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

*принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

*принцип единства обучения и воспитания:* как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

*принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

*принцип сотрудничества с семьей:* реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение

продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

*принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

## Социально-коммуникативное развитие.

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает:

* + - * 1. усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
        2. развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
        3. формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
        4. развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
        5. развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
        6. формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;
        7. формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

#### Содержание образовательной деятельности и целевые ориентиры, возраст: [ССЫЛКА](https://legalacts.ru/doc/prikaz-minprosveshchenija-rossii-ot-25112022-n-1028-ob-utverzhdenii/)

от 1 года до 2 лет. (ФОП, раздел II содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) стр. 14-15);

от 2 лет до 3 лет. (ФОП, раздел II содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) стр. 15-16);

от 3 лет до 4 лет (ФОП, раздел II содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) стр. 16-19);

от 4 лет до 5 лет лет (ФОП, раздел II содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) стр. 19-22);

от 5 лет до 6 лет (ФОП, раздел II содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) стр. 22-25);

от 6 лет до 7 лет (ФОП, раздел II содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) стр. 25-29);

##### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (вариативна часть) (этнокультурное направление)

Задачи: учить уметь общаться с взрослыми и детьми. Развивать диалогическую и монологическую устную речь. В различных формах и видах детской деятельности формировать умение отвечать на простейшие вопросы на осетинском языке.

##### Знакомство со звуками осетинского языка. Уметь приветствовать и отвечать на

*приветствия (æгас цу, æгас цæут, прощаться – фæндараст, хæрзбон, благоларить – бузныг, театрализованные мероприятия).*

##### Сюжетно – ролевая игра (с использованием предметов национального быта)

*Примерный план*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Тема сюжета* | *Руководство к игре* | *Предварительная работа* | *Цель игры* | *Итог* |
| *«Моя семья»* | *Сост. детьми рассказов о своей семье, вовлечение в игру малоактивных детей, использование наводящих вопросов, советы, участие в игре*  *взрослого.* | *Беседа «Моя семья», рассматривание семейных*  *фотографий, потешка «Как у нас семья большая», домашнее задание (генеалогическое древо)* | *Учить выстраивать сюжет, распределять роли, учитывать интересы других, закреплять дружеские*  *отношения.* | *Обогащение представлени й о роли*  *каждого члена семьи, составление альбома «Моя семья»* |
| *«Семейный обед»* | *Воспитание вежливости, взаимопомощи, умение распределения обязанностей.* | *Беседа «Три пирога»,*  *«Что такое традиции», чтение С. Махоткин*  *«Воскресенье», составление рассказов по сюжетным*  *картинкам: семейный обед, обед на природе.* | *Закр.понятие*  *«домашние обязанности», воспитывать желание помогать родителям,*  *формир.навыки праздничной сервировки стола, закреплять правила*  *этикета за столом.* | *Обогащение представлени й о семейных традициях.* |
| *«В гости к бабушке Нана»* | *Индив. беседы с детьми о вып. домашних обязанностях, вовлеч. в игру малоактивных детей, распределение посильных ролей, изготовление атрибутов (осетинский сыр,*  *пироги).* | *Беседа «Как мы помогаем бабушке», чтение Л. Квитко*  *«Бабушкины руки», продуктивная деятельность (изготовление подарков для бабушки).* | *Воспитание уважения к старшему поколению, ответственно сти желание помочь, закрепить правила поведения за столом.* | *Организация приготовлени я подарков для бабушек своими*  *руками.* |
| *«День рождение куклы Зарины»* | *Разговоры с детьми о подарках,*  *купленных в магазине и сделанных своими руками, рассказы* | *Рассказ воспитателя об играх детей с других групп, описание*  *куклы, заучивание стихов- поздравлений, песен.* | *Восп. творч. фантазию детей, вообр., умение использовать полученные знания и* | *Изготовление поделок, хоровод*  *«пожеланий», создание радостного настроения.* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *детей об орг-ии игры, поощрение дальнейшего разв.сюжета.*  *Изг-е игрового материала.* |  | *умения, закреплять в игре взаимодействи я между детьми, воспитывать гостеприимств о и правила*  *хорошего тона.* |  |
| *«Всей семьей в музей»* | *Предметы для обыгрывания изготовляются совместно с родителями, стеллажи,*  *картины, репродукции*  *картин, рассказы детей о правильном поведении в общественном месте.* | *Беседа о поэте, писателе, художнике К.*  *Хетагурове, рассматривание иллюстраций художника, знакомство с профессией*  *экскурсовода, билетер, гардеробщик.* | *Расширять*  *кругозор детей о профессиях (работники музея), учить самостоятельн о распределять роли, усложнять сюжет, учить задавать вопросы и*  *давать ответы.* | *Организация выставки работ К.*  *Хетагурова.* |

## Познавательное развитие

#### Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает:

* + - * 1. развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
        2. освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
        3. формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
        4. формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
        5. формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
        6. формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
        7. формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Содержание образовательной деятельности и целевые ориентиры, возраст:

# [ссылка](https://legalacts.ru/doc/prikaz-minprosveshchenija-rossii-ot-25112022-n-1028-ob-utverzhdenii/)

от 2 месяцев до 1 года (ФОП, раздел II содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) стр. 30-31);

от 1 года до 2 лет (ФОП, раздел II содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) стр. 31-32);

от 2 лет до 3 лет (ФОП, раздел II содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) стр. 32-34);

от 3 лет до 4 лет (ФОП, раздел II содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) стр. 34-36);

от 4 лет до 5 лет (ФОП, раздел II содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) стр. 36-38);

от 5 лет до 6 лет (ФОП, раздел II содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) стр. 38-40);

от 6 лет до 7 лет (ФОП, раздел II содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) стр. 40-42);

##### Образовательная область «Познавательное развитие» (вариативна часть) (этнокультурное направление)

*Ознакомление с предметным окружением*

|  |  |
| --- | --- |
| *1,5-*  *3 л* | *Задачи: находить предметы по словесному требованию. Узнавать на картинках 3-4 игрушки или предметы. Начинать обучать осетинскому языку с часто употребляемых слов (мад, фыд, лæууы…). Упражнять в звукоподражательных словах (мяу, гъау- гъау). Учить различать цвета (сырх, бур), различать размер (стыр, гыццыл), различать кол-во предметов (иу, бира).*  *Октябрь - булкъ, къабуска, фæткъуы, фæззæг, сыф.*  *Ноябрь – гæды, куыдз, сæр, къæдзил, цæст дзых, фындз, тæрхъус, арс. Декабрь - зымæг, заз бæлас, мит.*  *Январь – дзабуг, зæгæл. Февраль - горæт сæлдат.*  *Март - мад, фыд, нана, дада, æхсыр, дон, бандон, сынтæг, стол. Апрель – бæмбаг, дохтыр, бинт, машинæ, шофыр.*  *Май - дидинæг мæлдзъыг, мыдыбындз.* |
| *3-4г* | *Предметы ближайшего окружения: игрушка – осетинская тряпочная кукла, Мебель: люлька – детская кровать из дерева* |
| *4-5л* | *Предметы ближайшего окружения: игрушка – осетинская тряпочная кукла, Мебель: люлька – детская кровать из дерева*  *Транспорт: бричка, телега*  *Одежда: осетинский национальный костюм, металлические украшения*  *- национальная обувь (ичиги, чувяки)* |
| *5-6л* | *Предметы ближайшего окружения: игрушка – осетинская тряпичная кукла, Мебель: люлька – детская кровать из дерева, стол треножный*  *Транспорт: бричка, телега*  *Одежда: осетинский национальный костюм, металлические украшения*  *- национальная обувь (ичиги, чувяки)*  *Орудия труда: деревянные и металлические орудия для обработки земли, оружие Предметы быта: посуда – деревянная, металлическая, стеклянная, керамическая* |
| *6-7л* | *Предметы ближайшего окружения: игрушка – осетинская тряпичная кукла, Мебель: люлька – детская кровать из дерева, стол треножный*  *Транспорт: бричка, телега*  *Одежда: осетинский национальный костюм, металлические украшения, национальная обувь (ичиги, чувяки), ткань – сукно, шерсть*  *Орудия труда: деревянные и металлические орудия для обработки земли, оружие Предметы быта: посуда – деревянная, металлическая, стеклянная, керамическая* |

##### Ознакомление с миром природы (Осетии)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Задачи* | *Направления* |
| *1,5-*  *3г* |  | * *домашние и дикие животные* * *фрукты и овощи* |
| *3-4г* | *Знакомство с правилами поведения в природе. Воспитание любви к природе родного края* | * *домашние и дикие животные* * *фрукта и овощи* * *ягоды* * *насекомые: бабочка (лимонница), божья коровка, майский жук* * *птицы перелетные, зимующие* |
| *4-5л* | *Воспитывать любовь к природе родного края, формировать*  *элементарные*  *экологические знания. Формировать представление детей о работах проводимых в садах и огородах.* | * *домашние и дикие животные* * *фрукта и овощи* * *ягоды* * *насекомые: бабочка (лимонница), божья коровка, майский жук* * *птицы перелетные, зимующие* * *грибы* * *комнатные растения* * *деревья и кустарники* * *земноводные (лягушка)* * *пресмыкающиеся (ящерица)* * *песок, глина, камень* |
| *5-6л* | *Знакомить с народными приметами. Познакомить с понятиями: лес, луг, сад. Познакомить с животными, обитающими в горах (ирбис, горный козел, тур). Дать представление о животных, занесенных в Красную книгу Осетии. Формировать представление о том, что человек – часть природы* | * *домашние и дикие животные, местах их обитания: берлога, нора* * *фрукта и овощи* * *ягоды* * *насекомые: бабочка (лимонница), божья коровка, майский жук, пчела, комар, муха* * *птицы перелетные, зимующие, орел* * *грибы* * *комнатные растения* * *деревья и кустарники, травянистые растения* * *земноводные (лягушка)* * *пресмыкающиеся (ящерица)* * *животные гор* * *песок, глина, камень* |
| *6-7л* | *Дать полное представление о диких животных и особенностях их обитания и приспособления к окружающей среде. Учить устанавливать причинно- следственные связи. Формировать представление о том, что человек – часть природы* | * *домашние и дикие животные* * *фрукта и овощи* * *ягоды* * *насекомые: бабочка (лимонница), божья коровка, майский жук, пчела, комар, муха* * *птицы перелетные, зимующие, живущие в горах, лесах и полях.* * *грибы* * *комнатные растения* * *деревья и кустарники, травянистые растения* * *растения луга, сада, леса* * *земноводные (лягушка)* * *пресмыкающиеся (ящерица), уж* * *ядовитые змеи* * *животные гор* * *песок, глина, камень* |

*Ознакомление с социальным миром*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Возраст* | *Задачи* | *Направления* |
| *1,5-3г* | *формирование у детей представлений о социальном мире и о самих себе в нем;*  *− воспитание социальных чувств, оценочного отношения к окружающему миру, событиям и явлениям, фактам, в нем*  *происходящим;*  *− формирование активной позиции, оптимистического мироощущения и способности к преобразованиям, творчеству.* | *-беседы с ребенком о членах его семьи,* |
| *3-4г* | * *формирование первых представлений о родном крае,* * *знакомство с родной культурой, с изделиями народных мастеров,* * *побуждать детей рассказывать о родном крае* |
| *4-5л* | * *углубление представлений детей о семье и ее истории, выяснение того, какие обязанности по дому есть у каждого.* * *воспитание любви к родному краю,* * *рассказы о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях,* * *формирование доступных пониманию дошкольников представлений о праздниках.* |
| *5-6л* | *углубление представлений ребенка о семье и ее истории,*   * *поощрение посильного участия в подготовке различных семейных праздников, выполнение постоянных обязанностей по дому,* * *формирование интереса к «малой Родине»,* * *рассказы о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях Осетии,* * *формирование представлений о том, что Осетия – многонациональная республика,* * *знакомство с горбом, флагом, гимном республики.* |
| *6-7л* |

*Система патриотического воспитания*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Мир людей* | *Гражданст во* | *Истоки осетинск ой*  *культуры* | *Символика* | *Формы работы*  *Рассматривание* |
| *Семья Друзья Соседи Знакомые Родина* | *Дом Улица*  *Город Край*  *Рукотворны й мир* | *Быт Традиции Фольклор Игры* | *Экскурсия Наблюдение Проблемные ситуации*  *Рассказ Беседа* | *Наблюдение*  *Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование*  *Развивающие игры* |

* + - 1. Речевое развитие

#### Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает:

* + - * 1. владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
        2. формирование правильного звукопроизношения;
        3. развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;
        4. обогащение активного и пассивного словарного запаса;
        5. развитие грамматически правильной речи
        6. развитие диалогической и монологической речи;
        7. развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;
        8. формирование предпосылок к обучению грамоте.

Содержание образовательной деятельности и целевые ориентиры, возраст:

[ССЫЛКА](https://legalacts.ru/doc/prikaz-minprosveshchenija-rossii-ot-25112022-n-1028-ob-utverzhdenii/)

от 1 года до 2 лет (ФОП, раздел II содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) стр. 43-46);

от 2 лет до 3 лет (ФОП, раздел II содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) стр. 46-47);

от 3 лет до 4 лет (ФОП, раздел II содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) стр. 47-50);

от 4 лет до 5 лет (ФОП, раздел II содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) стр. 50-53);

от 5 лет до 6 лет (ФОП, раздел II содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) стр. 53-56);

от 6 лет до 7 лет (ФОП, раздел II содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) стр. 56-59);

##### Образовательная область «Речевое развитие» (вариативна часть) (этнокультурное направление)

*Цели изучения осетинского языка в детском саду*

*Практической целью обучения осетинскому языку детей, не владеющих им до поступления в детский сад, является формирование элементарной коммуникативной компетенции. Весь курс обучения в детском саду призван способствовать формированию у детей элементарных навыков общения в ситуациях, естественных для детей данного возраста.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Возраст* | *Задачи* | *Направления* |
| *Младший дошкольный*  *возраст(от1.5- до3)* | *Обучение аудированию как виду речевой деятельности имеет целью: научить детей понимать и выполнять просьбы воспитателя, которые относятся к ведению занятия, организации игровой и обслуживающей деятельности в соответствии с тематикой речевых ситуаций, определенных для этого возраста, а также научить понимать на слух речь воспитателя в учебно-игровых ситуациях.*  *Обучение «говорению» как виду речевой деятельности имеет целью:научить детей отвечать на вопросы, обращаться к воспитателю и своим товарищам в пределах примерных ситуаций общения, выражать следующие коммуникатив¬ные намерения: здороваться и прощаться, вежливо про¬сить и извиняться за* | *-Общается со взрослыми и детьми, используя речь и неречевые средства общения (мимика, жесты, выразительные движения и др.)*  *-Задает вопросы «Чи у?»,*  *«Чидæ?» «Цы у?» и ждет на них ответ.*  *-Имеет достаточно активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов и их*  *местоположения –*  *«машинæйæнисцæлхытææмæ руль, машинæцæуыфæндагыл, машинæ у рæсугъд»)*  *-Узнает и называет объекты живой природы (бæлас,* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *проступок, поздравлять и т. д.* | *кæрдæг...) домашних* |
| *Детей следует также научить* | *животных (гæды-* |
| *высказываться в соответствии с* | *гæдыйылæппын, уасæг, карк,* |
| *игровой ситуацией в объеме 5-6 фраз,* | *хъаз..) обитателей леса, (арс,* |
| *использовать считалки, рифмовки,* | *рувас, тæрхъус, бирæгъ) птиц* |
| *рассказывать стишки, петь песенки.* | *(сырддонцъиу, бæлон, халон…)* |
| *Расширение словаря:* | *-Обозначает себя личным* |
| *введение в активный словарь новых слов* | *местоимением «Æз»* |
| *и понятий;* | *(«Æзхъазын», «Æзхæрын»).* |
| *развитие навыков и умений* | *Дает себе общую* |
| *диалогической речи детей;* | *положительную оценку* |
| *участие в диалоге с использованием* | *(«Æзхорздæн»,* |
| *образцов и наглядности;* | *«Æздæнлæппу», «Æздæнчызг»,* |
| *- участие в диалоге в старших* | *стыр-гыццыл, къах, къух,* |
| *группах без образца;* | *цæстытæ* |
| *- рассказывание по зрительной* |  |
| *Старший* | *опоре (игрушки, картинки, предметы);* | *Зонын цæмæ пайда канынц сæ* |
| *дошкольный* | *- составление предложений из:* | *ныхасы дзырды хъуыдиæды* |
| *возраст ( от 3* | *2-3 слов - в младшей группе, 3 – 4 - слов -* | *темæтæй: Мæ бинонтæ* |
| *до 8)* | *в средней группе,*  *4-5 слов - в старших группах;* | *хæстæджытæ,фынджы уæлхъус хидарыныæгъдау,* |
|  | *ответы на вопросы педагога;* | *райгуырæн бæстæ,* |
|  | *установление связи между звуковой и* | *зайæгойтæ,* |
|  | *смысловой сторонами слова.* | *лыстæгцæраегойтæ, æз æмæ* |
|  | *2. Аудирование: учить воспринимать* | *мæ буарыхæйттæ,* |
|  | *на слух тексты разной протяженности* | *фыдбылызæй дæхи бахиз,* |
|  | *в разных возрастных группах, а затем и* | *ралæудзæн сæрд, (уалдзæг,* |
|  | *воспро-извести их в точной* | *зымæг ,фаеззæг – сызгъæрин* |
|  | *последовательности;* | *æфсир, транспорт, зондджын* |
|  | *учить воспринимать на слух тексты* | *машинæ, дæсныйæдтæ,* |
|  | *стихотворений, загадок, звуковых* | *космос, Æфсадыбæрæгбон,* |
|  | *зарядок, физкультминуток и т. д. и* | *æфсæддон-уæлахиздзау,* |
|  | *воспроизвести их;* | *театр, кино, Спорт, нывты* |
|  | *учить по словесному описанию педагога* | *галерей, дæхи хъахъхъæн* |
|  | *находить предмет, показывать* | *фыдбылызæй, Сæрыстыр* |
|  | *картинки, принести, отнести и* | *дæн…, мадыл куыннæ зарæм!* |
|  | *положить что-либо;* | *Чиныг зонды хадзæр, Аивад,* |
|  | *учить инсценировать тексты* | *æз куы рахъомыл уон…,* |
|  | *художественной литературы,* | *Тагъддæр уайгæ де скъоламæ!* |
|  | *рассказывать стихи;* | *- Иубындурон дзырдтæ* |
|  | *учить переводить слова и предложения с* | *аразын; Пайда кæнын* |
|  | *осетинского на русский язык, а в* | *гуырынон хауæны номдартæй:* |
|  | *подготовительной группе с рус¬ского на* | *4 – 6 дзырдæй; фыссыныл* |
|  | *осетинский язык.* | *схемæйæ цал дзырдæй у* |
|  | *3. Знакомство со звуками:* | *хъуыдыйад; бæрæг дзырдтæ* |
|  | *упражнять в произношении звуков: ы, се,* | *уæнгай дих кæнын;* |
|  | *хъ, кь, тъ, пь, гъ, дж, цъ, чъ;* | *Фæрстытæн раст дзуапп* |
|  | *работать во всех возрастных группах* | *дæттын, хауæнтæм гæсгæ* |
|  | *над дикцией: совершенствовать* | *раст дзурын дзырдты* |
|  | *отчетливое произношение звуков в* | *кæрæтæ.* |
|  | *словах и интонационную* | *-Монологон ныхасы рæзтыл* |
|  | *выразительность речи.* | *кусинаг, грамматикон* |
|  | *4. Развитие грамматического* | *аразтма гæсгæ аразын* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *строя:*  *составление предложения по образцу и без него;*  *составление предложения по содержательным опорам;*  *формирование навыка образования множественного числа имен существительных, существительных в связке с другими частями речи;*  *формирование умения отвечать на падежные вопросы по темам;*  *формирование умения согласовывать слова в предложениях по числу и падежу.*  *5. Коммуникативные намерения: здороваться и прощаться (Æгас цу! Дæ бон хорз! Хæрзбон! Фæндараст!); благодарить (бузныг, стыр бузныг); вежливо просить (бахатыр когн, дев хорзæхæй);*  *предлагать (табуафеи). Основные группы умений:*  *интеллектуальные (умение знакомить с новой лексикой, опираясь на известный словарный запас, используя перевод слов с русского языка на осетинский и другие способы семантизации); организационные (работать по конспектам, следовать осуществлению поставленных в них целей; уметь оценивать полученные результаты, чтобы повторять некоторые слова и словосочетания);*  *коммуникативные (уметь слушать речь педагога, правильно отвечать на вопросы, задавать вопросы сверстникам, уметь приветствовать на осетинском языке, отвечать на приветствие, благодарить за оказанную услугу, просить прощения);*  *региональные (уметь инсценировать произведения национальной литературы, знать произведения устного народного творчества, иметь представление о традициях осетин, играть в национальные игры, уметь танцевать и петь).* | *вазыгджын дзырдтæ; вазыгджын хъуыдыйад 5 - 6 дзырдæй; иуон нымацы номдартай аразын бирауон нымацы номдарта.*   * *Вазыгджын хъуыдыйад аразы. Схемайа равдис, хъуыдыйад цал дзырдай саразтам ( 4-5 дзырдай), диалогта аразыныл архайын* * *Фарстан аххастай дзуапп раттыныл архайын: Цавар? Куыд? Кацай?*   *-Ныхасы мидаг пайда кæны диалогон æмæ монологон ныхас; диалогон ам монологон ныхас хъаздыгдвр канын фарстон хъуыдыйадтай.*  *Тæлмæц кæнын аргъæуттæ. Гуырынон хауаны фарстата: кай? Цай?; даттынон хауаны фарстата: каман? Цаман?*   * *Ныхасы мидæг пайда кæнын, дæсныйад цы*   *номдартææвдисынц, уыдонæй (æрмæстдæр сæ цы номдартимæ базонгæкодтой, уыдонæй); предметы аууæлтæ æмæ архайдæвдисæг дзырдтæй; антонимтæй.*  *-Пайда кæнын, иумæйаг нысан цыдзырдтæ æвдисынц, уыдонæй:хойраджы*  *продукттæ,халсартæ, дыргътæ; мебель; дарæс; хæринаг (сæ хуыз, сæ ад, сæ ас).*  *-Дзырдтæ хауæнтæ æмæ нымæцмæ гæсгæ растдзурын; Хъуыдыйæдтæ аразгæйæ пайда кæнын алыхуызы ныхасы хæйттæй*  *-Хъомылгæнæджы*  *фæрстытæн дзуаппдæттын тексты. Мидисмæ гæсгæ. Кæсын цыбыр æмдзæвгæтæ, нымайæнтæ, аргъæуттæ,*  *æмбисæндтæ, уыци-уыцита, базон-базонтæ.* |

##### Приобщение к художественной литературе (развитие речи) Задачи:

* *создать условия для знакомства с произведениями Коста Хетагурова,*
* *знакомство детей с осетинскими народными сказками, нартскими сказаниями,*
* *рассказывание детьми стихов осетинских писателей.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Первая – вторая младшая группа* | *Средняя группа* | *Старшая группа* | *Подготовительная группа* |
| *сентябрь* | *Чтение Чеджемов Г.*  *«Фӕззыгон сыфтӕртӕ»*  *Заучивание стихотворения «Иу ӕртах» Чеджемов Г.*  *Рассказ сказки*  *«Дзыгуыр карк» Стихотворение « Зӕххыл бур-бурид Пальчиковая гимнастика*  *«Гӕркъӕраг» Чтение сказки*  *«Кошка и мышка». Разучивание пословиц, поговорок.* | *Стихотворение*  *«Фӕззӕг», «Бонтӕ згъорынц…»,*  *«Фӕззыгон сыфтӕртӕ» Чеджемов Г.*  *Загадка «Мӕргътӕн уазалы у зын…»*  *Рассказ «Карк – хъуыдат»*  *Скороговорка*  *«Хъӕуӕй…» Слушание аудиозаписи «Гогыз» Слушание аудиозаписи*  *«Сырддонцъиу» Чтение сказки*  *«Кошка и мышка». Знакомство с пословицами , поговорками*  *,загадки.* | *Стихотворение*  *«Фӕззӕг», Стих. «Фӕззӕг ӕрцыди» Загадка «Нӕ гыццыл»*  *Сказка «Уӕздан цъиу»*  *Скороговорка*  *«Хъӕуӕй хъазты..»*  *Скороговорка*  *«Хъӕдхой хъындилмӕ хъуызы» Слушание аудиозаписи*  *«Цъиу ӕмӕ рувасы аргъау»* | *Стихотворение*  *«Тӕхуды цӕргасау уӕларвмӕ» Стихотворение « Зӕххыл бур- бурид..»*  *Скороговорка*  *«Халон хаста..» Стихотворение*  *«Фӕззӕг ӕркаст» Слушание аудиозаписи*  *«Фӕззӕг»*  *Скороговорка «Дун- дунейыл»..*  *Аргъау «Бабызы лӕппын ӕмӕ хур» Поговорка «Гогыз бынзмӕ…»* |
| *октябрь* | *Стихотворение*  *«Джитъримӕ ныкаст хур ..» Стихотворение*  *«Фӕткъуы, Фӕткъуы..»*  *Сказка «Булкъ» Чтение стихотворения*  *«Уасӕг», «Гино».*  *Чтение стих.К.Л.Хетагуров а «Уасаг».*  *Слушание аудиозаписи стих.*  *«Уасаг» Заучивание стих.*  *«Уасаг» Игра .* | *Стихотворение*  *«Фӕззӕг фтауы .. Стихотворение*  *«Хъӕздыг у нӕ дыргъдон»*  *Скороговорка «Заз бӕласыл …» Загадка «Зымӕг» Рассказ «Бӕрз»*  *Чтение «Бӕрз ӕмӕ тулзы аргъау».*  *Чтение стих.К.Л.Хетагуров а «Гино».*  *Слушание аудиозаписи стих.*  *«Гино» Заучивание стих*  *«Гино» Игра.* | *Стихотворение*  *«Тынг сойджын у зӕхх..»*  *Скороговорка*  *«Хъӕдуры хъил хъулон хъӕдуртӕ» Заучивание стих К.Хетагурова*  *«Фыдыуаг» Загадка «Нӕ сыфтӕ..» Стих «У хъӕддаг бӕлас тӕгӕр..»*  *Чтение «тулз*  *бӕлас ӕмӕ дидинӕг»* | *Стихотворение*  *«Зӕрдӕ райы..» Стих «Цӕй хъӕздыг..»*  *Скороговорка*  *«Скодта кӕрцы.. Скороговорка*  *«Цӕхӕрадоны алы..инсценировка сказки «Булкъ» Загадка «Бурбын къорийау»*  *Загадка «Зымӕг мӕгуыр, сӕр та хъӕздыг»* |
| *ноябрь* | *Стих-е «Гино»*  *Рассказ «Лӕппу*  *куыдзмӕ- гӕпп…» Сказка «Тӕрхъустӕ ӕмӕ рувас.» Слушание аудиозаписи «Уасӕг»* | *Стих-е «Тархъӕды цӕры тӕрхъус…»*  *Чтение «Сӕныкк кӕуы…»*  *Стих-е «Хъуг ныууасыд –муууу…» Сказка «Арс ӕмӕ* | *Стих-е*  *«Ӕхсӕрӕг…» Стих-е*  *«Гино…»*  *Скороговорка*  *«Арс йӕ лӕппынтимӕ»* | *Стих-е «Не мбӕлттӕй фӕхицӕн…» Скороговока*  *«Хъыбыл – хъӕмп»,*  *«Джын –джын..» Пословица «Бӕхӕй* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Чтение сказки*  *«Хиппæлой уасæг». Повторное чтение сказки «Хиппæлой уасæг».* | *мыдыбындзытӕ» Скороговорка «Зын- зын…»*  *Сказка «Арс ӕмӕ мыд»*  *Загадка «Уы бурбын, хинӕйдзаг»*  *Чтение сказки*  *«Зæронд бирæгъ». Повторное чтение сказки «Зæронд бирæгъ»*  *Разучивание осет.игры «Барсы в пещере»* | *Пословица*  *«Бирӕгъ*  *фӕдысмудын…*  *»*  *Чтение сказки*  *«Рӕссугъд бӕх..»рӕсугъд Загадка «Урс, фӕлмӕн ӕмӕ…»* | *уӕздандӕр…» Чтение сказки*  *«Зӕронд бирӕгъ» Слушание аудиозаписи*  *«Сӕныкк»,*  *«Къӕлӕу»* |
| *декабрь* | *Рассказывание*  *сказки «Хиппæлой уасæг».*  *Чтение стихотворения о зиме.*  *Заучивание стихов о зиме.*  *Загадки о зиме. Стих-е «Миты урс..»* | *Чтение «Дымгӕ ниутта ,дымгӕ…» Стих-е «Йӕ цӕстытӕ…» Загадка «Сӕрдӕй- зымӕгӕй.*  *Хылы-мылы- сырдты…»*  *Скороговока «Уары мит..»*  *Слушание аудиозаписи «Заз бӕлас»*  *Рассказывание сказки«Хиппæлой уасæг».* | *Стих-е «Заз» Царукъаты В. Стих-е «Дымгӕ ниутта»*  *Стих-е «Чи сахуырста» Загадка «Хылы- мылы» Пословица*  *«Рӕссугъд мит дӕр у…»* | *Стих-е «Арвӕй мам ӕртахт»*  *Рассказ «Лӕппутӕ митӕй…» Пословица «Ихы бынӕй хъарм дон нӕ цӕуы»*  *Загадка*  *«Бамбӕрзта быдыртӕ мит…»* |
| *январь* | *Рассказ «Заз бӕлас» Чтение «Зӕхмӕхур йӕ…»* | *Чтение стих.о зиме. Заучивание стихов о зиме.*  *Загадки о зиме.* | *Скороговорка*  *«Ихӕн, ихӕн…» Сказка «Заз бӕлас иунӕгӕй зади»* | *Слушание аудиозаписи*  *«Хъызт зымӕг» Слушание аудиозаписи «Ног аз»* |
| *февраль* | *Чтение сказки*  *«Булкъ» Повторное чтение сказки.*  *Пословицы о труде- знакомство* | *Стих-е*  *«Фыдыбӕстӕ» Кочысаты М. Стих-е «Ирыстон» Баситы М. Пословица*  *«Райгуырӕн бӕстӕ адджын у»*  *Чтение сказки*  *«Дзыгъуыр карк » Чтение стихов к Дню защитника Отечества.*  *Разучивание стихов. Выразительное* | *Стих-е «Цины ӕвсад»*  *Баситы М. Стих-е*  *«Ирыстон» Баситы М. Пословица*  *«Райгуырӕн бӕстӕ, мады ад кӕны»*  *Стих-е*  *«Хӕхтӕй нӕ горӕт бӕрзонддӕр…»* | *Стих-е «Сабитӕ азарӕм…» Пословица «Хиуӕй ӕппӕлын*  *Ирмӕ худинаг уыд..» Слушание аудиозаписи*  *«Цард», «Ис иунӕг хорзӕх…»* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *чтение* |  |  |
| *март* | *Стих-е «атадысты миттӕ»*  *Стих-е «Уарзын ӕз нанайы..»*  *Загадка «Тулы, тулы*  *, ӕмӕ никӕдӕм хӕццӕ кӕны..» (авдӕн) Слушание аудиозаписи*  *«Бинонтӕ» Перессказ сказки*  *«Булкъ» Инсценировка сказки.*  *Чтение стихов о маме.*  *Заучивание стихов. Выразительное чтение .* | *Стих-е «Бон чысыл..»*  *Загадка «Сыфтӕр..» Скороговорка «Арв ныр…»*  *Загадка «Нӕ гыццыл арвӕй..*  *Слушание аудиозаписи «Мад» Стих-е «Ссад ӕркодтам кӕхцы..»*  *Чтение стихов о маме.*  *Заучивание стихов. Выразительное чтение .* | *Стих-е «Куыд хъарм сты зымӕг дӕр..» Скороговорка*  *«Хъустӕ» Пословица*  *«Уалдзӕджы…*  *»*  *Загадка*  *«Цыппар*  *ӕфсымӕры..» Пословица*  *«Ныййарӕг мадӕн баивӕн нӕй..» Слушание аудиозаписи «О, нана..»* | *Стих-е «Уалдзӕг»,*  *«Чысыл бӕлас» Загадка «Мит кӕд..» Пословица*  *«Рӕссугъд уалдзӕг..»,*  *«Хъӕздыг фӕззӕг» Слушание аудиозаписи «Мӕ нана..»*  *Скороговорка*  *«Уӕлӕ цары дидитӕ, нана кӕны чъиритӕ»* |
| *апрель* | *Стих-е «Малусӕг- дидинӕг, бахуды ӕргом..»*  *Стих-е «Уалдзӕджы куы ртафы зӕхх..»*  *Чтение сказки «Арс æмæ мæлдзыг» Повторное чтение* | *Стих-е «Рагдидинӕг,*  *«Фӕзыны нӕм уалдзӕг, лӕгъз дидинӕг бур..» Стих-е «Къаппа- къуппа*  *къӕбӕлдзыг..» Стих-е «Ӕз дӕн нырма ӕнӕхъом..» Слушание аудиозаписи*  *«Малусӕг»*  *Чтение сказки*  *«Гæды æмæ хъаз» Повторное чтение. Пересказ сказки* | *Стих-е*  *«Юрийӕн йӕ мыггаг..»*  *Рассказ*  *«Дидинджытӕ» Загадка «Сӕрд цъӕх вӕййы,*  *фӕззӕг та бур « Рассказ «Цы хорз ном ныууагътат..» Стих-е*  *«Фарӕстӕм май..»* | *Стих-е «Хъусут… Космосы Гагарин..» Рассказ*  *«Уӕларвмӕ..» Стих-е*  *«Дугъыскъӕфын хорз у хосӕн…» Стих-е «Ӕнӕном салдат..»*  *Стих-е «Къупп.»* |
| *май* | *Рассказ «Дидинӕг» Стих-е «хъӕлдзӕг мӕлдзыг» Слушание аудиозаписи «Хур» Чтение «Арс ӕмӕ мыд»* | *Скороговорка «Чи цахӕм у? Мӕлдзыг- кусаг, тӕрхъус – хъсаг.»*  *Загадки «Хӕдзардзин ӕфсин….*  *«Сау у ,фӕлӕ халон нӕу»*  *Чтение «Чи кӕм уыдис сӕрды»* | *Скороговорка*  *«Ур-ур –ур –у сызгъӕрин артау хур» Стих-е «Бузныг, сӕрд дӕ хуынӕй… Пословица*  *«Сӕрд хурӕй конд у» Слушание аудиозаписи*  *«Хӕлуарӕг ӕмӕ мыдыбындз»* | *Сказка «Пыл ӕмӕ мӕлдзыг»*  *Рассказ «Арс ӕмӕ мыдыбындзытӕ» Слушание аудиозаписи»Дыуу ӕ дидинӕджы»* |

## Направление Художественно-эстетическое развитие .

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает:

* + - * 1. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
        2. становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
        3. формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);
        4. формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др);
        5. освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
        6. реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.);
        7. развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

Содержание образовательной деятельности и целевые ориентиры, возраст:

[ССЫЛКА](https://legalacts.ru/doc/prikaz-minprosveshchenija-rossii-ot-25112022-n-1028-ob-utverzhdenii/)

от 1 года до 2 лет (ФОП, раздел II содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) стр. 60-61);

от 3 лет до 4 лет (ФОП, раздел II содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) стр. 63-65);

от 4 лет до 5 лет (ФОП, раздел II содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) стр. 65-68);

от 5 лет до 6 лет (ФОП, раздел II содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) стр. 68-71);

от 6 лет до 7 лет (ФОП, раздел II содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) стр. 71-75);

##### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (вариативна часть) (этнокультурное направление)

*Народное декоративно-прикладное искусство Осетии*

*Цель: знакомство детей 4-7 лет с элементами осетинского орнамента, дать представление о растительном узоре осетинского орнамента, вышивке.*

*Примерная тематика*

|  |  |
| --- | --- |
| *Сентябрь* | *Декоративно-прикладное искусство Осетии*  *Цель: дать представления о многообразии предметов народного декоративно-прикладного искусства. Формировать эстетическое отношение. Воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров, гордость за мастерство осетинского народа.*  *Методы: беседа, рассматривание иллюстраций Б,А. Калоева Материальная культура и прикладное искусство Осетии*  *Материал: образцы декоративно-прикладного искусства Осетии или их фотографии* |
| *к*  *т яб* | *Красота природы рядом с нами. Работы осетинских художников.* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Цель: Показать детям, что природа является первоосновой красоты в искусстве. Но живопись важна тем, что художник часто замечает то, чего мы совсем не видим. Только после его картин мы тоже начинаем это видеть и удивляться, что не заметили этого раньше. Познакомить детей с художниками Осетии и их работами.*  *Методы: Беседа. Рассматривание репродукций картин осетинских художников. Рассказ воспитателя.*  *Материал: репродукции с картин Осетинских художников: К.Л. Хетагуров.* |
| *Октябрь* | *«Яблоко нартов» (Чудо-дерево).*  *Цель: Продолжать работу по формированию у детей положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам. Развивать самостоятельность, инициативность детей. Закреплять с детьми знания Нартских сказаний.*  *Методы: Беседа. Чтение: Нартские сказания. Рассматривание иллюстраций к ним. Объяснение, напоминание, показ приемов работы, наблюдение за работой детей. Продуктивная деятельность: рисование, лепка. Анализ работы.*  *Материал: иллюстрации к Нартским сказаниям.* |
| *Ноябрь* | *Растительный узор в национальном осетинском орнаменте (головной убор) Цель: Показать детям элементы осетинского орнамента в растительном орнаменте, используемом для украшения предметов одежды. Способствовать развитию воображения у детей, их образного мышления. Методы: Беседа. Рассматривание предметов одежды или их фотографий. Показ приемов работы, объяснение. Продуктивная деятельность: национальный женский головной убор - лепка, украшение, роспись. Наблюдение за работой детей. Продуктивная деятельность – лепка.*  *Материал: Заготовки шапочек, образцы различного выполнения орнамента, пластилин (глина), стеки, дощечки.* |
| *Ноябрь* | *Художественная обработка дерева. Беседа.*  *Цель: Познакомить детей с одним из видов народно-прикладного искусства: художественная обработка дерева, резьба по дереву.*  *Методы: Рассказ воспитателя, Беседа. Рассматривание фотографий или предметов, изготовленных из дерева.*  *Материал: картинки с изображением различных деревьев (сосна, липа, клен, дуб, грушевое дерево, бук), Предметы быта, изготовленные из дерева.* |
| *Декабрь* | *Аппликация «Горы, покрытые снегом».*  *Цель: Продолжать формировать интерес к общему продукту деятельности и способствовать появлению желания взаимодействовать друг с другом и договариваться о том, какого цвета будут горы, трава, а так же о приемах их изображения при создании общей панорамы.*  *Методы: Беседа. Рассматривание фотографий, репродукций картин. Продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, бисероплетение, Наблюдение за работой детей. Анализ, работы. Материал: Фотографии с изображением горных вершин, горных пейзажей, животных, живущих в горах, гуашь, пластилин, цветная бумага.* |
| *Январь* | *«Кавказский леопард».*  *Цель: Учить разукрашивать, рисовать фигуру дикого животного, передавая плавность форм и линий. Продолжать работу по обучения детей средствам выразительности, которые помогут использовать при изображении животных (штрих, рисование жесткой кистью, декор и др.).*  *Методы: Рассматривание иллюстраций. Обследование фигурки животного движением руки по контуру. Показ приемов рисования, закрашивание. Анализ работы.*  *Материал: Гуашь, кисточки, беличья, жесткая кисточка, иллюстрации природы* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Осетии, кавказского леопарда.* |
| *Февраль* | *Осетинская чаша, кувшин украшенный орнаментом (налеп, или шнур).*  *Цель: Продолжить работу по формированию у детей интереса к лепке. Упражнять в овладении приема кругового налета. Развивать воображение и творческие возможности детей при создании сосудов разной формы. Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством Осетии.*  *Методы: Рассматривание керамической посуды. Рассказ воспитателя. Показ приемов работы. Наблюдение за работой детей. Анализ работы.*  *Материал: Пластические материалы (глина или пластилин), сосуды или фотографии с изображением традиционных национальных сосудов: пивная чаша, кувшин и т.д.* |
| *Март* | *Портрет моей мамы.*  *Цель: Познакомить детей с жанром изобразительного искусства – портретом. Сохраняя непосредственность и живость детского восприятия, помочь детям в выразительной передачи образа мамы в осетинском наряде. Методы: Рассматривание произведений портретной живописи, беседа, обсуждение приемов работы, наблюдение за работой детей, оформление выставки.*  *Материал: краска, гуашь, палитры. Репродукции картин К.Хетагурова (портреты).* |
| *Апрель* | *Золотное шитье. Осетинский орнамент (вышивка).*  *Цель: Познакомить детей с одним из видов декоративно-прикладного искусства - золотным шитьем. Показать красоту вышитых изделий. Воспитывать уважение к труду вышивальщиц. Показать взаимосвязь явлений природы с народным творчеством. Развивать художественный вкус.*  *Методы: Рассказ воспитателя. Рассматривание предметов одежды, фотографий. Показ предметов работы. Наблюдение за работой детей. Продуктивная деятельность: вышивка. Анализ работы.*  *Материал: Фотографии. Белая ткань, иголка, нитки на каждого ребенка.* |
| *Апрель* | *Скульптуры малых форм «Кукла в осетинском наряде»*  *Цель: Подвести детей к пониманию того, что в зависимости от величины скульптуры бывают больших и маленьких форм. На примере скульптуры малых форм познакомить детей с пластиковой, как основным средством выразительности.*  *Методы: Рассматривание образцов скульптур малых форм. Беседа. Показ приемов работы, объяснение, напоминание. Анализ работы.*  *Материал: Фотографии с изображением скульптур.* |
| *Май* | *Весна в горах.*  *Цель: Формировать у детей интерес к общему продукту деятельности и способствовать появлению желания взаимодействовать друг с другом. Уметь договариваться о способах и приемах изображения. Продолжать знакомить с новым приемом пространственного смешивания красок.*  *Методы: Показ и объяснение способов: изображения снежных вершин разными приемами рисования, животных, мелких насекомых, деревьев в лепке, вырезание из бумаги, сложенной пополам, гармошкой и т.д.*  *Материал: Бумага разного цвета и фактуры, пластичные материалы, изобразительные средства, кисточки, клей и т.д.* |
| *Май* | *Женская обувь. Вышивка шнуром «Алдымбыт».*  *Цель: Продолжать знакомить детей с осетинским народно-прикладным искусством. Познакомить с вышивкой шнуром «Алдымбыт». Вызвать интерес к народному творчеству. Развивать творческую самостоятельность.*  *Методы: Рассказ воспитателя. Рассматривание фотографий и предметов одежды. Беседа. Показ приема работы, объяснение. Анализ работы.*  *Материал: Предметы осетинской одежды, украшенные шнуром или* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *фотографии. Контур женской национальной обуви, простой карандаш, клей ПВА, шерстяная нить (шнур.)* |

##### Музыкальная деятельность.

*Задачи:*

* *знакомство с музыкальными произведениями осетинских композиторов*
* *разучивание элементов осетинского народного танца: хонга, симд*
* *знакомство с песенным материалом осетинских детских композиторов*
* *знакомство с музыкальными народными инструментами*

*Примерный план по музыкальному воспитанию*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Музыкально- ритмические движения* | *Восприят ие муз.произ ведений* | *Пение* | *Муз. дидакт. игра* | *Танец, хоровод* | *Знако мств о с муз.* | *Игры* |
|  |  |  |  |  | *инст р.* |  |
| *Сентябрь* | *Бег легкий, сильный* | *«Волшебн* | *Владика* | *«Что* | *«Девичий* | *Гарм* | *«Чепена* |
| *(осет. нар .мелодия)* | *ое утро»* | *вказ* | *происходи* | *» (нар.* | *онь* | *»* |
| *Плавные движения* | *(А.* | *(Л* | *т в* | *мелодия)* |  |  |
| *рук (М.Кудухты)* | *Макоев)* | *Цаллаго* | *домике»* |  |  |  |
|  |  | *ва)* |  |  |  |  |
| *Октябрь* | *Бег легкий, сильный* | *«Тучи* | *«Песня о Коста» (Л.*  *Цаллаго ва)* | *«Волшебн* | *«Девичий* | *Гарм* | *«Дириж* |
| *(осет. нар .мелодия)* | *принесит* | *ый* | *» (нар.* | *онь* | *ер»* |
| *Плавные движения* | *е дождь»* | *волчок»* | *мелодия)* |  |  |
| *рук (М.Кудухты),* | *(Т.Кудухт* |  |  |  |  |
| *высокий шаг (А.* | *ы)* |  |  |  |  |
| *Макоев)* |  |  |  |  |  |
| *Ноябрь* | *Плавные движения* | *«Наша* | *«Моя* | *«Угадай* | *«Хонга-* | *Свире* | *«Чепена* |
| *рук (М.Кудухты),* | *елочка»* | *Осетия»* | *мелодию»* | *кафт»* | *ль* | *»* |
| *высокий шаг (А.* | *(Т.* | *(Т.* |  | *(осет* |  |  |
| *Макоев), прямой* | *Кудухты)* | *Кудухт* |  | *нар* |  |  |
| *галоп (Ю. Моргуаты)* |  | *ы)* |  | *мелодия –* |  |  |
|  |  |  |  | *лирическа* |  |  |
|  |  |  |  | *я)* |  |  |
| *Декабрь* | *Плавные движения* | *«Елочка»* | *«Наша* | *«Волшебн* | *«Хонга-* | *Свире* | *«Волк и* |
| *рук (М.Кудухты),* | *(Т.* | *елочка»* | *ая* | *кафт»* | *ль* | *журавл* |
| *высокий шаг (А.* | *Кудухты)* | *(Т.* | *шкатулка* | *(осет* |  | *и»* |
| *Макоев), прямой* |  | *Кудухт* | *»* | *нар* |  |  |
| *галоп (Ю. Моргуаты)* |  | *ы)* |  | *мелодия –* |  |  |
|  |  |  |  | *лирическа* |  |  |
|  |  |  |  | *я)* |  |  |
| *Январь* | *Высокий шаг (А. Макоев), прямой галоп (Ю. Моргуаты),*  *кавырялочка (нар. мелодия).* | *«Зимний гость» (Ю.*  *Моргуат ы)* | *«Дед Мороз, прейди к нам быстрей*  *»*  *(Т.*  *Кудухт* | *«Определ и по ритму»* | *«Симд»* | *Доули* | *«Цъил»* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *ы)* |  |  |  |  |
| *Февраль* | *Прямой галоп (Ю. Моргуаты),*  *кавырялочка (нар. мелодия), выбрасывание ног вперед (нар. мелодия)* | *«Радостн ая песня» (Т.Кудухт ы)* | *«Зайчиш ки Мурата*  *»*  *(Т.*  *Кудухт ы)* | *«Угадай мелодию»* | *«Симд»* | *Доули* | *«Джиги товка»* |
| *Март* | *Прямой галоп (Ю. Моргуаты),*  *кавырялочка (нар. мелодия), выбрасывание ног вперед (нар. мелодия)* | *«Милая мама» (Ю.*  *Моргуат ы)* | *«Малень кий джигит*  *»*  *(Гуржиб еков)*  *«Инал»* | *«Эхо»* | *«Кругово й»* | *Фанд ыр* | *«Перет ягивани е*  *каната*  *»* |
| *Апрель* | *Кавырялочка (нар. мелодия), выбрасывание ног вперед (нар. мелодия), переменный шаг (Т.*  *Кудкхты)* | *«Благоуха ние цветов» (А.*  *Макоев)* | *«Песня о весне»*  *( А.*  *Теблоева*  *)* | *«Весело- грустно»* | *«Пляска бригадиро в»* | *Фанд ыр* | *«Гаккар иш»* |

## Физическое развитие

#### Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

* + - * 1. приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
        2. формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
        3. овладение основными движениями (бросание, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
        4. обучение строевым, общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и др.);
        5. воспитание патриотизма, гражданской идентичности и нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.);
        6. воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
        7. приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

#### Содержание образовательной деятельности и целевые ориентиры, возраст: [ССЫЛКА](https://legalacts.ru/doc/prikaz-minprosveshchenija-rossii-ot-25112022-n-1028-ob-utverzhdenii/)

от 1 года до 2 лет (ФОП, раздел II содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) стр. 75-76);

от 3 лет до 4 лет (ФОП, раздел II содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) стр. 77-79);

от 4 лет до 5 лет (ФОП, раздел II содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) стр. 79-81);

от 5 лет до 6 лет (ФОП, раздел II содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) стр. 81-87);

от 6 лет до 7 лет (ФОП, раздел II содержательный, (подраздел федеральная рабочая программа образования) стр. 87-91);

*Образовательная область «Физическое развитие» (вариативна часть) (этнокультурное направление)*

##### Осетинские народные игры

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Название* | *Описание* |
| *Сентябрь* | *Бег к реке* | *На расстоянии 60 метров от «реки» вдоль линии выстраиваются игроки. По сигналу, добежав до реки, каждый игрок возвращается*  *с камнем (кто быстрее). Игру можно проводить по командам.* |
| *Игра с прыжками* | *Два ведущих садятся так, чтобы ступни их касались друг друга. Остальные игроки по очереди прыгают через ноги ведущих, отталкиваясь при прыжке одной ногой. Игра включает в себя 9*  *видов прыжков.* |
| *Ветер и деревья* | *Дети размешаются на площадке лицом к воспитателю. Выполняя соответствующие рекомендации, изображают деревья (ветви,*  *листочки)* |
| *Октябрь* | *Жмурки* | *Выбирают водящего, которому завязывают глаза. Затем игроки начинают хлопать его (поочереди) по ладоням вытянутых вперед рук. Водящий должен угадать, кто из игроков его чикнул, и если*  *угадал, то тот становится водящим.* |
| *Гаккариш* | *По кругу, на расстоянии 40 см, игроки приседают на корточки.*  *Водящий, подпрыгивая на одной ноге, старается столкнуть кого- нибудь из игроков. Кого он столкнет – становится водящим.* |
| *Борьба за флажки* | *Две команды игроков. У каждой- флажок, который охраняет один*  *из игроков. Цель- завладеть флажком противника, сохранив свой. В процессе игры флажок можно передавать другому игроку.* |
| *Ноябрь* | *Журавли* | *Игроки становятся в колонну по одному, обхватывая друг друга за талию. По сигналу волк старается схватить любого из журавлей, а вожак- перемещает колонну так, чтобы волк никого не достал. Как только волку удается захватить журавля, он становится*  *вожаком, вожак- журавлем, а пойманный журавль- волком.* |
| *Перетягиван ие канатом* | *Через середину круга, начерченного на площадке, проводится прямая линия. С обеих сторон становятся участники лицом друг к другу, держа руками канат. По сигналу команды перетягивают*  *друг друга за черту.* |
| *Чепена* | *Дети стоят в кругу, в центре- ведущий, который показывает разнообразные движения , сопровождая их речью. Все участники*  *повторяют задание.* |
| *Декабрь* | *Ямочки* | *Игроки, стоя в кругу, упираются одним концом палки в ямочку. По сигналу каждый игрок толкает соседа плечом, стараясь вытолкнуть из ямочки. Водящий должен воспользоваться моментом и занять освободившуюся ямку. Тот кто останется без*  *ямки становиться водящим.* |
| *Отгадай* | *Две команды участников выстраиваются в две шеренги одна в* |
|  |  | *затылок другой. Стоящие в первой шеренги закрывают глаза ладонями. По команде обе шеренги идут вперед. В это время один из игроков второй шеренги кладет руку на спину одному из первой*  *шеренги. Если ведущий будет угадан, то команда выиграла.* |
| *Чука* | *Играющие стоят на линии кона. Ведущий, на противоположном*  *конце поля ставит палку( чука). Игроки по очереди бросают в Чуку палку с линии кона, стараясь ее сбить. Если Чука сбита, ведущий должен быстро поставить на место Чуку и забрать себе палку.* |
| *Январь* | *Разбей шеренгу* | *Дети становятся друг к другу лицом в две шеренги. По договоренности один из ведущих произносит слова «табу, табу» и называет имя одного из игроков. Вызванный должен с разбега пробить плечом чужую шеренгу. Если ему удается- забирает одного игрока, если нет- остается сам.* |
| *Метание с плеча* | *Держа на ладони, на уровне правого плеча, мешочек с песком весом 200-300гр. Играющий бросает его в даль. выигрывает тот, кто бросит дальше.* |
| *Борьба за флажки* | *Две команды игроков. У каждой- флажок, который охраняет один*  *из игроков. Цель- завладеть флажком противника, сохранив свой. В процессе игры флажок можно передавать другому игроку.* |
| *Февраль* | *Выталкиван ие плечом* | *Два игрока стоят в кругу боком друг к другу. По сигналу игроки толкают друг друга в плечо, стараясь вытолкнуть из круга.*  *Выигрывает тот, кто остается в кругу.* |
| *Тохси* | *На ровной площадке чертят два круга, вписанные один в другой. В центре малого круга расставляют камешки по одному на каждого играющего. Игроки, стоя на линии внешнего круга, по очереди стараются крупным камнем выкатить маленький за пределы большого круга.* |
| *Журавли* | *Играющие становятся в колонну по одному, обхватывая друг друга за талию. По сигналу волк старается схватить любого из журавлей, а вожак- перемещает колонну так, чтобы волк никого не достал. Как только волку удается захватить журавля, он становится вожаком, вожак- журавлем, а пойманный журавль-*  *волком.* |
| *Март* | *Игра с бегом* | *Играющие становятся за линию старта и по команде бегут за призом, расположенным на расстоянии 20-40метров. Тот, кто быстрее вернется к финишу с призом, становится победителем.* |
| *Шелла* | *Бросая по очереди камень (диам 10-15см) двое игроков стараются попасть им в шарик. Расстояние, которое пробежит шарик, измеряется ступнями ног. Победителем считается тот, у кого шарик откатится на большее расстояние.* |
| *Гаккарис* | *По кругу, на расстоянии 40 см, игроки приседают на корточки.*  *Водящий, подпрыгивая на одной ноге, старается столкнуть кого- нибудь из игроков. Кого он столкнет – становится водящим.* |
| *Апрель* | *Жмурки- носильшики* | *В одном конце площадки ставится стол с мелкими предметами. В другом- два игрока, сидящие на стульях с завязанными глазами. По*  *сигналу игроки начинают переносить по одному предмету со стола на стул.* |
| *Метание снизу* | *В правую, опущенную вдоль туловища руку, берут мешочек с песком и снизу стараются бросить его как можно дальше.* |
| *Ветер и деревья* | *Дети размешаются на площадке лицом к воспитателю. Выполняя соответствующие рекомендации, изображают деревья (ветви, листочки)* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Май* | *Игра в*  *кремушки* | *(Тыччытае -круглые камешки) играющий кладет 5 камней в ладонь, причем один камень держит указательным и большим пальцем.*  *Подбросив этот камень вверх, он должен положить остальные на землю и успеть поймать брошенный камень. Если это удается, то игрок продолжает выполнять следующие упражнения.* |
| *Бег к реке* | *На расстоянии 60 метров от «реки» вдоль линии выстраиваются игроки. По сигналу, добежав до реки, каждый игрок возвращается с камнем (кто быстрее). Игру можно проводить по командам.* |
| *Перетягиван ие палкой* | *Двое игроков садятся на пол так, чтобы согнутые в коленях ноги, упирались ступнями. По команде, обхватив палку двумя руками, стараются перетянуть партнера на свою сторону.* |

*Физкультминутки планируются со словесным сопровождением и применяются на одном занятии до двух раз по мере усталости детей.*

##### Улафты минуттæ.

*Октябрь - «Рæгъæд фæткъуы», «мах цæуæм, цæуæм…»*

*Ноябрь – «Дон, дон, дон», «Гæпп- гæпп- гæпп».*

*Декабрь – «Захма хур йæ тынта», «Митын гæлæбутæ».*

*Январь – «Дымгæ ниуы», «Иу - мэ сæр, дыууæ тæ къухтæ». Февраль – «Арвæй мам æртахт».*

*Март - «Къухтæ … айразут», 2 дæттма уаинц».*

*Апрель - «Къупп…»*

*Май - «Къухтæ, къухтæ – къæрц…».*

##### Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

* + - * 1. *Настольный театр «Старый волк».*
        2. *Театр на фланелеграфе: «Волк и свинья», «Как верблюд погиб от собственной глупости», «Теленок, барашек и козлик».*
        3. *Театр картинок «Яблоко Нартов».*
        4. *Инсценирование: «Рувас номӕвӕрӕг», «Зӕрватыкк», «Цыкурайы фӕрдыг»,*

*«Æлутон фӕткъуы»*

## Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

* + - * образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
      * образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
      * самостоятельную деятельность детей;
      * взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

* совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
* совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
* совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
* совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
* самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно- ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики.

На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно- исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОУ создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

* + беседа,
  + рассказ,
  + эксперимент,
  + наблюдение,
  + дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные форм в состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

* + игровые ситуации,
  + игры-путешествия,
  + творческие мастерсткие,
  + детские лаборатории,
  + творческие гостиные,
  + творческие лаборатории,
  + целевые прогулки,
  + экскурсии,
  + образовательный челлендж,
  + интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К коплексным формам относятся:

* + детско-родительские и иные проекты,
  + тематические дни,
  + тематические недели,
  + тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

* + игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
  + беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
  + практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно- гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
  + наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
  + трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
  + индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
  + продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
  + оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных

ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

* + наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
  + подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
  + экспериментирование с объектами неживой природы;
  + сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
  + элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
  + свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
  + проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

* + элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек- самоделок для игр малышей);
  + проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
  + игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
  + опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
  + чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
  + слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально- ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
  + организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
  + индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
  + работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

* центр двигательной активности для развития основных движений детей;
* центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
* центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
* центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
* центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
* центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

* центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
* центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
* центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

* центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
* центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
* центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
* центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

* книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу

для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

* центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

* центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
* центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»1.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно- исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

* + в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
  + в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
  + в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
  + коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
  + чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### Методы реализации программы

|  |  |
| --- | --- |
| Информационно-рецептивный метод – экономный путь передачи информации | Примеры применения: Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и т.д.). Рассматривание картин, демонстрация кино- и  диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение. |
| Репродуктивный метод – основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности с целью формирования навыков и умений, закреплении представлений | Примеры применения: Упражнения на основе образца воспитателя, катехизисная беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель, пересказ. |
| Проблемный метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь ее решения | Примеры применения: Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идет применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображенной коллизии, дидактические  игры: лото, домино и др. |
| Эвристический метод (частично- поисковый)- проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение знаний в новых условиях) | Примеры применения: - упражнения конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), - дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, - моделирование,  - эвристическая беседа |
| Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение  способов решения проблем. | Примеры применения: Творческие упражнения, элементарный опыт, экспериментирование. |

Формы организации обучения

* Занятие как традиционная форма организации обучения
* Индивидуальных коррекционных занятий, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
* индивидуальные;
* групповые (одновременное обучение группы детей, внутри которой каждый выполняет задание самостоятельно)
* коллективные (совместное выполнение задания несколькими детьми);
* самостоятельная работа (самообучение ребенка в развивающей среде);
* образовательная ситуация особая форма организации образовательного процесса.

#### Особенностью организации образовательной деятельности в ДОУ является ситуационный подход.

1. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.
2. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.
3. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.
4. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными(новое знание, образ, идея, отношение, переживание).
5. Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.
6. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Активно используются:

* игровые приемы,
* разнообразные виды наглядности,
* схемы,
* предметные и условно-графические модели.

#### Формы проведения занятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Виды занятий | Содержание заданий |
| 1 | Комплексные занятия | На одном мероприятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка,  изобразительная деятельность и другие |
| 2 | Тематическая занятия | Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным |
| 3 | Экскурсия | Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района |
| 4 | Коллективная образовательная деятельность | Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое |
| 5 | Занятия -трудовые | Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов |
| 6 | Интегрированные занятия | Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской  деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного. |
| 7 | Творческие занятия | Словесное творчество детей в специально созданной  «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника» |
| 8 | Занятия -посиделки | Приобщение дошкольников к детскому фольклору на |
|  |  | традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности |
| 9 | Занятие– сказка | Речевое развитие детей в рамках различных видах  деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой |
| 10 | Занятие– пресс- конференция журналистов | Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим |
| 11 | Занятие– путешествие | Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети |
| 12 | Занятие– эксперимент | Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом |
| 13 | Занятие – конкурс | Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими |
| 14 | Занятия– рисунки- сочинения | Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам |
| 16 | Занятие– беседа | Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы |
| 17 | Комбинированные занятия | В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.) |

Особенности организации обучения в педагогическом процессе ДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обучение в организованной образовательной деятельности | Обучение в образовательной деятельности в режимных моментах | |
| Стихийное обучение | Целенаправленное обучение в режимных моментах |
| Ребенок осваивает новые | Ребенок осваивает массу | 1. Обучение в процессе |
| способы деятельности, | информации, | детской деятельности, |
| умения, происходит | разнообразные | проектируемое заранее. |
| обогащение представлений | представления об | Ребенок овладевает |
| детей, их систематизация и | окружающем (житейские), | способами деятельности, с |
| обобщение | овладевает речью в | помощью взрослого |
|  | процессе общения и | добывает знания (опыты, |
|  | деятельности. Задачи | наблюдения и др.) |
|  | обучения не проектируются | 2. Самообучение ребенка |
|  | заранее, возникают по ходу | в подготовленной среде |
|  | деятельности | (например, в |
|  |  | дидактических играх и |
|  |  | упражнениях) |

#### Формы образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний  отрезок времени | Формы образовательной деятельности, осуществляемой во время  прогулки | Формы образовательной деятельности, осуществляемой во второй  половине дня |
| * Наблюдения: в уголке природе, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку) * Индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные и пр.) * Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений и пр. * Трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.) * Беседы и разговоры с детьми по их интересам * Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разного содержания * Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей * Двигательная деятельность детей, содержание которой зависит от образовательной деятельности в первой половине дня. * Работа по воспитанию у детей к/г навыков и культуры здоровья. | * Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию двигательного режима и укрепление здоровья - Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней. * Экспериментирование с объектами неживой природы. * Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом). * Элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада. * Свободное общение воспитателя с детьми | Совместная игра воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений для дальнейшей организации самостоятельной игры.  Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную ситуацию, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим, сажаем рассаду, украшаем детский сад к празднику), условно- вербального характера (на основе жизненных сюжетов или литературных).  Творческая мастерская предоставляет детям возможность применения знаний и умений.  Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Интеграция разных образовательных областей. Обязателен продукт. Рефлексия деятельности (что узнали? чему удивились? что  порадовало?) |

Требования к организации непрерывной образовательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Формы |
| Гигиенические | -непосредственно образовательная деятельность проводятся в |
| требования: | чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;  -воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка,  -не допускать переутомления детей на занятиях.  -предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия. |
| Дидактические требования | -точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;  -творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;  -определять оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;  -выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД;  -обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;  -использовать в целях обучения дидактические игры (настольно- печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры- инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал.  -систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков. |
| Организационные требования | -иметь в наличие продуманный план проведения занятия;  -четко определить цель и дидактические задачи занятия;  -грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том число ТСО, ИКТ;  -поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении занятия.  -не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения.  -занятия в ДОУ не должны проводиться по школьным технологиям;  -занятия следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);  - организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия. |

#### Формы работы по образовательным направлениям и возрасту

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Формы работы | |
| Ранний возраст | Дошкольный возраст |
| Физическое развитие | * Игровая беседа с элементами * движений * Игра | * Физкультурное занятие * Утренняя гимнастика * Игра * Беседа |
|  | * Утренняя гимнастика * Интегративная деятельность * Упражнения * Экспериментирование * Ситуативный разговор * Беседа * Рассказ * Чтение * Проблемная ситуация | * Рассказ * Чтение * Рассматривание. * Интегративная * деятельность * Контрольно- * диагностическая * деятельность * Спортивные и * физкультурные досуги * Спортивные состязания * Совместная деятельность * взрослого и детей * тематического характера * Проектная деятельность * Проблемная ситуация |
| Социально- коммуникативное | * Игровое упражнение * Индивидуальная игра * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Рассматривание * Чтение * Педагогическая ситуация * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Поручение * Дежурство. | * Индивидуальная игра. * Совместная с воспитателем игра. * Совместная со сверстниками игра * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Педагогическая ситуация. * Экскурсия * Ситуация морального выбора. * Проектная деятельность Интегративная деятельность * Праздник * Совместные действия * Рассматривание. * Проектная деятельность * Просмотр и анализ мультфильмов, * видеофильмов, телепередач. * Экспериментирование * Поручение и задание * Дежурство. * Совместная деятельность * взрослого и детей тематического * характера * Проектная деятельность |
| Речевое развитие | * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Ситуация общения. * Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). * Интегративная | * Чтение. * Беседа * Рассматривание * Решение проблемных ситуаций. * Разговор с детьми * Игра * Проектная деятельность * Создание коллекций * Интегративная деятельность * Обсуждение. |
|  | деятельность   * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение * Обсуждение * Рассказ * Игра | * Рассказ. * Инсценирование * Ситуативный разговор с детьми * Сочинение загадок * Проблемная ситуация * Использование * различных видов театра |
| Познавательное развитие | * Рассматривание * Наблюдение * Игра-   экспериментирование  .   * Исследовательская * деятельность * Конструирование. * Развивающая игра * Экскурсия * Ситуативный разговор * Рассказ * Интегративная деятельность * Беседа * Проблемная ситуация | * Создание коллекций * Проектная деятельность * Исследовательская деятельность. * Конструирование * Экспериментирование * Развивающая игра * Наблюдение * Проблемная ситуация * Рассказ * Беседа * Интегративная деятельность * Экскурсии * Коллекционирование * Моделирование * Реализация проекта * Игры с правилами |
| Художественное – эстетическое развитие | * Рассматривание эстетически * привлекательных предметов * Игра * Организация выставок * Изготовление украшений * Слушание соответствующей * возрасту народной, * классической, детской музыки * Экспериментирование со * Звуками * Музыкально- дидактическая игра * Разучивание музыкальных игр и танцев * Совместное пение | * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности. * Создание макетов, коллекций и их * оформление * Рассматривание эстетически * привлекательных предметов * Игра * Организация выставок * Слушание соответствующей * возрасту народной, классической, детской музыки * Музыкально- дидактическая игра * Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) * Интегративная деятельность * Совместное и индивидуальное * музыкальное исполнение * Музыкальное упражнение. |
|  |  | * Попевка. Распевка * Двигательный, пластический * танцевальный этюд * Танец * Творческое задание * Концерт- импровизация * Музыкальная сюжетная игра |

Формы организации обучения в повседневной жизни

|  |  |
| --- | --- |
|  | Формы организации обучения |
| протяжении  дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения: | * прогулка, которая состоит из: * наблюдений за природой, окружающей жизнью; * подвижных игр; * труда в природе и на участке; * самостоятельной игровой деятельности; * экскурсии; * игры; * сюжетно-ролевые; * дидактические игры; * игры-драматизации; * спортивные игры; * дежурство детей по столовой, на занятиях * труд: * коллективный; * хозяйственно-бытовой; * труд в уголке природы; * художественный труд; * развлечения, праздники; * экспериментирование; * проектная деятельность; * чтение художественной литературы; * беседы; * показ кукольного театра; * вечера-досуги; |

В ДОУ – выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской активности | Формы и средства реализации Программы |
| Двигательная | * утренняя и бодрящая гимнастика * физкультминутки * динамические паузы * игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) * игры и упражнения под музыку * подвижные дидактические игры |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * подвижные игры с правилами * игры с элементами спорта * соревнования (эстафеты) * досуги * сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности. |
| Игровая | * дидактические игры * интеллектуально развивающие * дидактические с элементами движения * сюжетно-ролевые * подвижные * игры с элементами спорта * народные игры * музыкальные * хороводные * театрализованные * режиссерские * игры-драматизации * игра-фантазия * строительно-конструктивные * игры на развитие коммуникации и др. |
| Продуктивная | * рисование * лепка * аппликация * художественный труд * проектная деятельность * творческие задания * изготовление (предметов для игр, познавательно- исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) * создание макетов, коллекций и их оформление и др. |
| Коммуникативная | * Моделирование ситуаций * беседы (диалоги) * рассказ с дальнейшим обсуждением * разучивание стихов, потешек и др. * чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением * создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) * ситуативный разговор * Тренинги * интервьюирование * рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.) * сочинение и отгадывание загадок * проектная деятельность * коммуникативные игры * свободное общение по теме * игры с речевым сопровождением * игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * инсценирование и драматизация и др. * правила компромиссного общения и взаимодействия |
| Трудовая | * ручной труд * дежурство * поручение * задание * совместная трудовая деятельность и др. |
| Познавательно - исследовательская | * игровое моделирование ситуаций * наблюдения с обсуждением * рассказ с дальнейшим обсуждением * экскурсии с дальнейшим обсуждением * рассматривание с дальнейшим обсуждением * решение проблемных ситуаций * экспериментирование * коллекционирование * моделирование * конструирование * проектная деятельность * игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и др. * информационно-компьютерные средства * логические рассуждения * актуализация опыта детей * выявление причинно-следственных связей * обследование предметов |
| Музыкально - художественная | * слушание с дальнейшим обсуждением * исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах) * инсценирование и драматизация * музыкально-ритмические упражнения * экспериментирование со звуками * подвижные игры с музыкальным сопровождением * музыкально-дидактические игры * беседы и др. * досуги |
| Чтение художественной литературы | * чтение с обсуждением * рассказ * беседа * ситуативный разговор * викторины по прочитанным произведениям * рассматривание иллюстраций и др. * инсценирование и драматизация * разучивание * чтение с последующими играми (театрализованная, игра- фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др. |

#### Методы и приемы организации обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название метода | Определение метода | Рекомендация по их применению |
| Методы по источнику знаний | | |
| Словесные | Словесные методы подразделяются на  следующие виды: рассказ, объяснение, беседа. | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям. |
| Наглядные | Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств.  Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные  методы образования  условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. | Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мульфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного  образования. |
| Практические | Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности , но и в самостоятельной деятельности. |
| *Методы по характеру образовательной деятельности детей* | | |
| Информационно- рецептивный | Воспитатель сообщает  детям готовую  информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. | Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться  полученными знаниями. |
| Репродуктивный | Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя. | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблемное изложение | Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания,  научного решения проблем. | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. |
| Частично- поисковый | Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные  шаги поиска ее решения. | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует. |
| Исследовательский | Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний. | В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности. |
| Активные методы | Активные методы предоставляют дошкольникам  возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. | Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и  приспособленные для целей обучения. |

Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность, а специальная организация развивающей среды способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.

Этнокультурный компонент.

*Примерный план работы с родителями по этнокультурной направленности.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Формы* | *Темы* |
| *Родительское*  *собрание* | *«Национально-патриотическое воспитание ребенка дома»*  *«Знатоки истории родного края»* |
| *Консультации:* | *Всей семьей в музей Нартский эпос Выходной день в семье*  *Семейные традиции и досуг в семье* |
| *Творческая*  *мастерская, выставки* | *Хоровод друзей, Мои увлечения*  *Быт кавказского народа.* |
| *Оформление*  *фотоальбомов* | *«Семейные праздники», «Мы отдыхаем», «Моя семья», «Мой*  *город Беслан», «Моя Осетия» и др.* |
| *Спортивные*  *праздники:* | *Знатоки Родного края.*  *Нартские состязания.* |
| *Развлечения* | *«Дружная семья», «Моя семья - мои традиции» «День*  *матери»* |
| *День открытых дверей* | *«День самоуправления», «Праздник знаний и творчества»* |
| *Домашние задания* | *Генеалогическое древо*  *Национальная кухня.* |
| *Анкетирование Тест* | *«Народные традиции», «Воспитательный потенциал семьи»*  *«Мой дом - моя семья»*  *«Традиции Вашей семьи»* |
| *Конкурс* | *«Самая дружная семья»* |
| *Встречи за круглым столом:* | *«Удивительные семейные истории» «Национальные*  *подвижные игры»* |
| *Познаем вместе* | *«Экскурсии выходного дня», «Семейные походы по Родному*  *краю»* |
| *Литературная викторина* | *«Нартские сказания* |

# [Способы и направления поддержки детской инициативы](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/25/)

(в соответствии с ФОП стр.157 п.25) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Под «инициативой» понимается внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии. Инициативность характеризует себя как черту детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям.

# Особенности проявления самостоятельности и инициативы детей:

* Субъективность новизны и открытий. Дети вкладывают в процесс деятельности свой субъективный взгляд на вещи, который выражается в проявлении инициативы и самостоятельности. Инициативность заключается в стремлении искать различные способы решения и проявлении эмоциональности, которые присущи конкретному ребенку.
* Целенаправленная и увлекательная деятельность. Проявляя инициативу, ребенок с легкостью управляет своей деятельностью. Она увлекает его поиском и часто приводит к положительным результатам.
* Развитие творческого мышления. Именно в самостоятельной деятельности ребенок дошкольного возраста в силу несовершенства психических процессов добивается успехов. Особая роль в этом процессе отводится развитию воображения. Процесс воображения носит сугубо личностный характер, и его результатом является формирование особой внутренней позиции и возникновение личностных новообразований: стремления изменить ситуацию соответственно своему видению, уметь находить новое в уже известном, игрового отношения к действительности.

Все виды детской деятельности, направленные на развитие творческих способностей предполагают развитие у ребенка определенной доли самостоятельности, инициативы, а также произвольности. Произвольность представляет собой умение ребенка ставить цель и добиваться ее. Самостоятельность позволяет ребенку использовать обнаруженные в ходе игровой или экспериментальной деятельности различные свойства объектов, побуждая к дальнейшему их изучению. Способы и направления поддержки детской инициативы реализуются через проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.

Детская инициатива проявляется так же в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. На самостоятельную деятельность детей

3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 – 4 часов.

Все виды деятельности ребенка в ДОУ могут существовать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

*самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры;*

*музыкальные игры и импровизации;*

*речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке;*

*самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;*

*самостоятельные опыты и эксперименты и др.*

*Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные  моменты | Распределение времени в течение дня | | | | |
|  | 1 младшая  группа | 2 младшая  группа | Средняя  группа | Старшая  группа | Подготовит.  группа |
| Игры, общение,  деятельность по интересам во время  утреннего приема | от 10 до 50 мин | | | | |
| Самостоятельные  игры в 1-й половине дня | 10 мин | 20 мин | | 15 мин | |
| Подготовка к  прогулке, самостоятельная деятельность | до50 минут | до 1 часа 10  минут | до 1 часа 20  минут | до 1 часа 30  минут | до 1 часа 40  минут |
| Досуги, общение  и деятельность по интересам во 2-ой  половине дня | 30 мин | 40 мин | 30 мин | | |
| Подготовка к  прогулке, самостоятельная деятельность на  прогулке | От 30 мин | | | | |
| Игры перед уходом  домой | От 15 до 50 мин | | | | |

# [Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/26/)

[воспитанников](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iii/26/)

(в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП стр.161 п.26) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неѐ определенное влияние.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников, с будущими родителями.

# Задачи:

Формирование психолого- педагогических знаний родителей. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.

Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

-единый подход к процессу воспитания ребѐнка;

-открытость дошкольного учреждения для родителей;

-взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

-уважение и доброжелательность друг к другу;

-дифференцированный подход к каждой семье;

-равно ответственность педагогов и родителей.

# Система взаимодействия с родителями включает:

ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах.

# Условия работы с родителями

целенаправленность, системность, плановость;

дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;

возрастной характер работы с родителями, доброжелательность, открытость.

Методы изучения семьи анкетирование; наблюдение за ребенком;

обследование семьи с помощью проективных методик; беседа с ребенком;

беседа с родителями;

проективные методики (рисунок семьи).

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. ДОУ обеспечивает полноту информирования родителей о работе детского сада. В детском саду используются различные формы организации информационно- просветительской работы:

* информационно-аналитические;
* досуговые;
* познавательные;
* наглядно-информационные;
* государственно-общественные.

## Формы работы с родителями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Реальное участие*  *родителей в жизни ДОУ* | *Формы участия* | *Периодичность*  *сотрудничества* |
| *В проведении мониторинговых исследований* | *-*анкетирование;   * социологический опрос;   -интервьюирование;   * «Родительская почта». | 3-4 раза в год  по мере  необходимости 1 раз в квартал |
| *В создании условий* | -участие в субботниках по  благоустройству территории;  -помощь в создании  предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах | 2 раза в год  постоянно  ежегодно |
| *В управлении ДОУ* | - участие родительского  комитета в педагогических советах | по плану |
| *В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение*  *информационного поля родителей* | -наглядная информация  (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы);  - фоторепортажи;  -памятки;  -создание странички на сайте ДОУ;  -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, мастер-классы;  -распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания;  -работа консультативного пункта для родителей (законных представителей), чьи дети не  посещают детский сад | Обновление постоянно  По плану |
| *В воспитательно- образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с*  *целью вовлечения родителей*  *в единое*  *информационное пространство* | -дни открытых дверей;  -дни здоровья;  -тематические дни и недели;   * Недели творчества; * совместные праздники, развлечения;   -встречи с интересными людьми;  -семейные гостиные;  -участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;   * мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; | По плану |

*Взаимодействие с родителями через сайт ДОУ.*

На сайте ДОУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

*Примерный план работы с родителями по этнокультурной направленности.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Формы* | *Темы* |
| *Родительское*  *собрание* | *«Национально-патриотическое воспитание ребенка дома»*  *«Знатоки истории родного края»* |
| *Консультации:* | *Всей семьей в музей Нартский эпос Выходной день в семье*  *Семейные традиции и досуг в семье* |
| *Творческая*  *мастерская, выставки* | *Хоровод друзей, Мои увлечения*  *Быт кавказского народа.* |
| *Оформление*  *фотоальбомов* | *«Семейные праздники», «Мы отдыхаем», «Моя семья», «Мой*  *город Беслан», «Моя Осетия» и др.* |
| *Спортивные*  *праздники:* | *Знатоки Родного края.*  *Нартские состязания.* |
| *Развлечения* | *«Дружная семья», «Моя семья - мои традиции» «День*  *матери»* |
| *День открытых дверей* | *«День самоуправления», «Праздник знаний и творчества»* |
| *Домашние задания* | *Генеалогическое древо*  *Национальная кухня.* |
| *Анкетирование Тест* | *«Народные традиции», «Воспитательный потенциал семьи»*  *«Мой дом - моя семья»*  *«Традиции Вашей семьи»* |
| *Конкурс* | *«Самая дружная семья»* |
| *Встречи за круглым столом:* | *«Удивительные семейные истории» «Национальные*  *подвижные игры»* |
| *Познаем вместе* | *«Экскурсии выходного дня», «Семейные походы по Родному*  *краю»* |
| *Литературная викторина* | *«Нартские сказания* |

* активизация их педагогического самообразования и др.

#### Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:

* родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка;
* материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей-дошкольников;
* практические мероприятия с родителями соответствуют образовательным целям определенного раздела программы, способствуют решению обозначенных в программе задач;
* одним из главных принципов родительского образования является принцип вариативности.

#### Основные направления работы:

* изучение семьи каждого воспитанника; изучение интересов, мнений и запросов родителей, нереализуемых в других социальных институтах (семье и др.);
* обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;
* использование опыта деятельности других ДОУ для построения модели взаимодействия с родителями;
* расширение средств и способов работы с родителями;
* обеспечение пространства для личностного роста участников объединения, создание особой творческой атмосферы.
* привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ;
* изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
* просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

#### Система взаимодействия с родителями включает:

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.



#### Примерные формы взаимодействия ДОУ с родителями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реальное участие  родителей в жизни ДОУ | Формы участия | Периодичность  сотрудничества |
| В проведении  мониторинговых исследований | * анкетирование; * социологический опрос; * интервьюирование; | 3-4 раза в год  По мере необходимости |
|  | * «Родительская почта» ; * родительский клуб; | 1 раз в квартал |
| В создании условий | * участие в субботниках по благоустройству территории; * помощь в создании предметно- развивающей среды; * оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год  Постоянно ежегодно |
| В управлении ДОУ | * участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах; | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | * наглядная информация (стенды, папки- передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; * памятки; * создание странички на сайте ДОУ; * консультации, семинары, семинары- практикумы, конференции; * распространение опыта семейного воспитания; * родительские собрания; * выпуск газеты для родителей «Радуга»; | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц По годовому плану  1 раз в квартал 1 раз в квартал |
| В воспитательно- образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений  с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | * день открытых дверей; * день здоровья; * недели творчества; * совместные праздники, развлечения; * встречи с интересными людьми; * семейные клубы «Гнёздышко»,   «Волшебный ларец», «Собеседница»;   * семейные гостиные; * клубы по интересам для родителей; * участие в творческих выставках, смотрах- конкурсах; * мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; * Творческие отчеты кружков; | 2 раза в год  1 раз в квартал 2 раза в год По плану  По плану  1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану  2-3 раза в год 1 раз в год |

*Примерный план работы с родителями по этнокультурной направленности.*

|  |  |
| --- | --- |
| *формы* | *темы* |
| *Родительское собрание* | *«Национально-патриотическое воспитание ребенка дома»*  *«Знатоки истории родного края»* |
| *Консультации:* | *Всей семьей в музей Нартский эпос Выходной день в семье*  *Семейные традиции и досуг в семье* |
| *Творческая мастерская, выставки* | *Хоровод друзей, Мои увлечения*  *Быт кавказского народа.* |
| *Оформление*  *фотоальбомов* | *«Семейные праздники», «Мы отдыхаем», «Моя семья* |
| *Спортивные праздники:* | *Знатоки Родного края. Нартские состязания.* |
| *Развлечение* | *Дружная семья» «Моя семья - мои традиции» «День матери»* |
| *День открытых дверей* | *«Праздник знаний и творчества»* |
| *Домашние задания* | *Генеалогическое древо*  *Сладкий стол - национальная кухня.* |
| *Анкетирование:* | *«Народные традиции», «Воспитательный потенциал семьи»*  *«Мой дом - моя семья»* |
| *Тест* | *«Традиции Вашей семьи»* |
| *Конкурс* | *«Самая дружная семья»* |
| *Встречи за*  *круглым столом:* | *«Удивительные семейные истории» «Национальные подвижные игры»* |
| *Познаем вместе* | *«Разноцветные клубочки»*  *«Семейные походы по Родному краю»* |
| *Литературная викторина* | *«Нартские сказания»* |

# Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

(отражение направлений в соответствии с ФОП ДО стр. 165-172 п.27-28) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

*Содержание коррекционной работы ДОУ обеспечивает развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребѐнка с ограниченными возможностями здоровья, и формирование его позитивных личностных качеств. Охватывает следующие структурные подразделения,*

*представляющие определенные направления коррекционно-развивающей деятельности и образования детей.*

* *Психоразвивающая и психокоррекционная работа;*
* *Логопедический пункт.*

## Диагностическое направление.

*Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима своевременная правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим важная роль отводится диагностической работе. Участие ребѐнка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого- педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, либо по официальному запросу государственных органов системы защиты прав несовершеннолетних, на основании, предусмотренном законом.*

*Цель диагностической деятельности: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психоречевого развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов, либо с целью оптимизации работы с группой детей.*

## Направление включает следующие разделы.

1. *Оценка речевого и познавательного развития детей 4-5 лет, его динамики, измерение личностных образовательных результатов.*
2. *Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе.*
3. *Диагностическая работа по проблемам речевого и психического развития ребенка (по запросу родителей, педагогов, специалистов)*

*Определение уровня развития ребенка в конце учебного года осуществляется на основе внутренней диагностики по образовательной программе, реализуемой в ДОУ в данной возрастной группе.*

*Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе.*

*Основная цель: определение уровня психологической готовности ребѐнка к обучению в школе. Обследование проводится педагогом-психологом ежегодно в конце учебного года. Основные параметры обследования: произвольная сфера, мотивационная и интеллектуальная. Диагностика проводится в индивидуальной и групповой форме.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Образовательная область* | *Диагностические параметры* | *Цель методики* | *Источник* |
| *Физическое развитие* | *Произвольная сфера* | *Изучить уровень работоспособности. Определить особенности зрительно-моторной регуляции действий, координации движений,* | *Корректурная проба*  *«Кольца Ландольта» Д.Эльконин*  *«Графический диктант»* |
|  |  | *общей и мелкой*  *моторики.* |  |
| *Социально- коммуникативное развитие.* | *Мотивационно- личностная сфера* | *Определить ведущий школьный мотив, изучить самооценку,*  *эмоциональное*  *отношение к школе.* | *Методика «Маски» Гинзбург*  *«Методика определения*  *мотивов учения»* |
| *Познавательное*  *развитие* | *Интеллектуальная*  *сфера:*   * *Вербальное мышление,* * *Невербальное мышление,* * *Память (слуховая и зрительно- опосредованная)* | *Изучить уровень развития*  *Познавательных процессов.* | *Опросник*  *«Обобщение, классификация, аналогии, осведомлѐнность» П. Кеэс «Сложи квадрат» Таблица*  *«Зрительная память»*  *А.П. Лурия. «10 слов»* |

*Диагностическая работа по проблемам речевого и психического развития ребѐнка (по запросу родителей, педагогов, специалистов).*

*Данный раздел диагностической работы имеет похожий алгоритм деятельности с разделом «Оценка речевого и познавательного развития детей 4 -5 лет, его динамики, измерение личностных образовательных результатов»*

## Коррекционно-развивающее направление.

*Коррекционно-развивающая работа строится на основании результатов психолого-педагогической диагностики и включает следующие разделы:*

1. *Коррекционно-развивающая работа в процессе освоения детьми социально- коммуникативного опыта.*
2. *Коррекционно-развивающая работа в преодолении трудностей освоения детьми образовательных областей.*
3. *Развивающая работа по коррекции проблем в развитии эмоционально- волевой сферы детей, включающая социально-педагогическую поддержку ребенка в случае неблагоприятных условий его жизни, при психотравмирующих обстоятельствах: жестоком обращении, антипедагогическом и антисоциальном воздействии среды.*

*Цель: создание условий для своевременного полного или частичного устранения проблем в развитии детей, исходя из реальных возможностей дошкольного учреждения.*

*Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого диагностического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий специалистами. Они составляют развивающую, либо коррекционно-развивающую программу по определенной проблеме и реализуют ее на протяжении определенного количества занятий. Задачи разделов реализуются также через интегрирование их в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОУ, специалисты оказывают помощь педагогам, обучая их способам интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.*

## Содержание коррекционно-развивающей работы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Сфера коррекции* | *Проблема* | *Ведущий*  *специалис т* | | *Вид помощи* | | | | | | *Взаимодейств ие*  *специалистов* |
| *Дети* | | *Педагоги* | | *Родители* | |
| *Коррекционно-развивающая работа в процессе освоения детьми социально-коммуникативного опыта.* | | | | | | | | | | |
| *Коммуникативн* | *Замкнутость,* | | *Педагог-* | *1.Развивать адекватное* | *1.Консультирование* | | *1.Консультирование* | | *1.Педагог-* | |
| *о-личностная* | *драчливость,* | | *психолог* | *восприятие партнѐра по* | *с элементами* | | *с элементами* | | *психолог;* | |
| *сфера* | *конфликтность,* | |  | *общению.* | *обучения приѐмам* | | *обучение приѐмам* | | *2.Воспитатель;* | |
|  | *неблагоприятный* | |  | *2.формировать интерес* | *коррекционного* | | *коррекционного* | | *3. Учитель-* | |
|  | *социометрический* | |  | *к ровесникам.* | *воздействия.* | | *воздействия.* | | *логопед;* | |
|  | *статус,* | |  | *3.Стимулировать* | *2. Обучение* | | *2. Обучение* | | *4.Музыкальный* | |
|  | *навязчивость* | |  | *инициативу в общении.* | *конструктивным* | | *конструктивным* | | *руководитель;* | |
|  |  | |  | *4. Учить использовать* | *способам* | | *способам* | |  | |
|  |  | |  | *конструктивные приѐмы* | *взаимодействия с* | | *взаимодействия с* | |  | |
|  |  | |  | *взаимодействия,* | *детьми в трудных* | | *детьми в трудных* | |  | |
|  |  | |  | *разрешать конфликты* | *воспитательных* | | *воспитательных* | |  | |
|  |  | |  | *адекватными способами.* | *ситуациях.* | | *ситуациях.* | |  | |
|  |  | |  | *5. Развивать* | *3.Наглядно-* | | *3.Наглядно-* | |  | |
|  |  | |  | *самоконтроль в общении* | *информационная* | | *информационная* | |  | |
|  |  | |  |  | *поддержка.* | | *поддержка.* | |  | |
| *Коррекционно-развивающая работа в преодолении трудностей освоения детьми образовательных областей.* | | | | | | | | | | |
| *Сенсорное* | *Низкий уровень* | | *Педагог-* | *Формирование сенсорных* | *Консультирование с* | | *1.Консультирование* | | *1.Воспитатель* | |
| *развитие* | *сенсомоторного* | | *психолог* | *способностей ребѐнка.* | *элементами* | | *с элементами* | | *2.Музыкальный* | |
|  | *развития.* | |  | *Овладение способами* | *обучения приѐмам* | | *обучение приѐмам* | | *руководитель;* | |
|  |  | |  | *обследования предметов.* | *коррекционного* | | *коррекционного* | |  | |
|  |  | |  | *Развитие* | *воздействия.* | | *воздействия.* | |  | |
|  |  | |  | *аналитического* |  | | *2.Наглядно-* | |  | |
|  |  | |  | *восприятия;* |  | | *информационная* | |  | |
|  |  | |  |  |  | | *поддержка.* | |  | |
| *Познавательная*  *сфера* | *Снижение*  *познавательной* | | *Педагог-*  *психолог* | *Развивать*  *познавательные* | *1.Консультирование*  *с элементами* | | *1.Консультирование*  *с элементами* | | 1. *Воспитатели* 2. *Музыкальный* | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *активности,* |  | *процессы, самоконтроль* | *обучения приѐмам* | *обучение приѐмам* | *руководитель;* |
| *неустойчивость* | *в интеллектуальной* | *коррекционного* | *коррекционного* |  |
| *внимания,* | *деятельности,* | *воздействия и* | *воздействия.* |  |
| *несформированнос* | *способность к* | *конструктивным* | *2.Наглядно-* |  |
| *ть* | *интеллектуальному* | *способам* | *информационная* |  |
| *качества* | *экспериментированию,* | *взаимодействия с* | *поддержка.* |  |
| *интеллектуальной* | *интеллектуальному* | *детьми* |  |  |
| *деятельности:* | *творчеству, учить* |  |  |  |
| *критичности* | *использовать приѐмы* |  |  |  |
| *инициативности,* | *произвольной регуляции* |  |  |  |
| *Самостоятельност* | *внимания, памяти и* |  |  |  |
| *и,* | *восприятия,* |  |  |  |
| *гибкости; низкий* | *рассуждать,* |  |  |  |
| *уровень* | *делать умозаключения,* |  |  |  |
| *творческого* | *формировать приѐмы* |  |  |  |
| *воображения,* | *постановки и решения* |  |  |  |
| *избирательность* | *задач разными* |  |  |  |
| *памяти.* | *способами.* |  |  |  |
| *Речевое* | *Ограниченный* | *Учитель-* | *Развитие* | *1.Консультирование* | *1.Консультирование* | *1. Воспитатель* |
| *развитие* | *лексический запас,* | *логопед* | *артикуляционного* | *с элементами* | *с элементами* | *2. Учитель-* |
|  | *нарушен* |  | *аппарата, правильного* | *обучения приѐмам* | *обучение приѐмам* | *логопед* |
|  | *грамматический* |  | *постановка речевого* | *коррекционного* | *коррекционного* |  |
|  | *строй речи,* |  | *дыхания, развитие* | *воздействия и* | *воздействия.* |  |
|  | *фонематические* |  | *фонематического слуха,* | *конструктивным* | *2.Наглядно-* |  |
|  | *процессы* |  | *и внимания,* | *способам* | *информационная* |  |
|  | *сформированы* |  | *формирование* | *взаимодействия с* | *поддержка.* |  |
|  | *недостаточно* |  | *правильного* | *детьми.* |  |  |
|  | *возрасту, нарушено* |  | *звукопроизношения,* |  |  |  |
|  | *звукопроизношение.* |  | *обогащение словаря,* |  |  |  |
|  | *Низкий уровень* |  | *обучение правильному* |  |  |  |
|  | *развития связной* |  | *построению лексико-* |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *речи.* |  | *грамматических*  *конструкций. Развитие связной речи.* |  |  |  |
| *Развивающая работа по коррекции проблем в развитии эмоционально-волевой и двигательной сферы детей.* | | | | | | |
| *Личностно-* | *1.Высокий уровень* | *Педагог-* | *1.Обучение детей* | *1.Консультирование* | *1.Консультирование* | *1.Воспиатель* |
| *поведенческая* | *тревожности,* | *психолог* | *осознанному восприятию* | *с элементами* | *с элементами* | *2. Музыкальный* |
| *сфера.* | *2. Детские страхи;* |  | *своих эмоций, чувств и* | *обучения приѐмам* | *обучение приѐмам* | *руководитель* |
|  | *3.Эмоциональное* |  | *переживаний, а так же* | *коррекционного* | *коррекционного* |  |
|  | *неблагополучие,* |  | *понимать эмоциональное* | *воздействия и* | *воздействия.* |  |
|  | *вызванное сложной* |  | *состояние других людей.* | *конструктивным* | *2. Обучение способам* |  |
|  | *жизненной* |  | *2.Обучение детей* | *способам* | *взаимодействия с* |  |
|  | *ситуацией;* |  | *выделению, анализу, и* | *взаимодействия с* | *такими детьми.* |  |
|  | *4. Поведенческие* |  | *оценке поведения с точки* | *детьми.* | *2.Наглядно-* |  |
|  | *нарушения:* |  | *зрения эталонов и* | *2. Рекомендации игр* | *информационная* |  |
|  | *лживость* |  | *образцов,* | *и упражнений на* | *поддержка;* |  |
|  | *упрямство,* |  | *представленных в* | *развитие* |  |  |
|  | *требовательность,* |  | *культуре.* | *эмоциональной и* |  |  |
|  | *неуверенность,* |  | *3.Освоение детьми* | *произвольной сферы* |  |  |
|  | *самоувененность,* |  | *элементарных навыков* | *детей.* |  |  |
|  | *низкий уровень* |  | *эмоциональной и* | *3. Игровое* |  |  |
|  | *саморегуляции.* |  | *поведенческой* | *экспериментировани* |  |  |
|  |  |  | *саморегуляции.* | *е.* |  |  |
|  |  |  | *4.Учить преодолевать* |  |  |  |
|  |  |  | *психоэмоциональное* |  |  |  |
|  |  |  | *напряжение, применять* |  |  |  |
|  |  |  | *приѐмы расслабления,* |  |  |  |
|  |  |  | *соморегуляции эмоций* |  |  |  |

*Консультативное направление*

*Консультирование проводится с целью оказания специализированной помощи педагогам в ситуации профессиональных затруднений и семьям воспитанников в решении сложных воспитательно-образовательных задач, а также по вопросам психо-речевого и эмоционально-личностного развития детей. Консультирование осуществляется специалистами, используя традиционные формы проведения: индивидуальную и групповую. Консультативное направление включает следующие разделы.*

*Консультирование по проблемам трудностей в обучении. Консультирование по проблемам раннего развития детей. Консультирование по проблемам речевого развития дошкольников. Консультирование по проблемам адаптации, дезадаптации воспитанников.*

*Консультирование по проблемам психологической готовности ребѐнка к обучению в школе.*

*Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.*

*Итоговым результатом консультирования является:*

* *Формирование адекватного позитивного образа ребѐнка с особенностями в развитии, с точки зрения возраста и индивидуальности.*
* *Формирование активной воспитательной позиции в сфере оказания посильной помощи ребѐнку с проблемами в развитии. Освоение необходимых приѐмов коррекционного воздействия.*

*Выработка адекватного стиля взаимодействия с детьми с учѐтом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий.*

## Индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом

*Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития дошкольника необходимо осуществлять индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом образовательного учреждения.*

В *процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на раздел "Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер".*

*Цели коррекционной работы с детьми с нарушенными формами поведения:*

* *привить детям навыки социального поведения и общения с другими людьми;*
* *создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка;*
* *формирование психологического базиса для полноценного развития личности каждого ребенка.*

## Задачи:

* *формирование определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом дошкольного образования;*
  + *формирование нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления;*
  + *социальная адаптация.*

## Психологическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса 1.Консультационная работа:

*Консультирование педагогов:*

*-по результатам психологической готовности к школе;*

*-психолого-педагогическая подготовка к школе;*

*-по актуальным вопросам (индивидуальные запросы).*

## Консультирование родителей:

*-по результатам психологической готовности к школе;*

*-по результатам диагностики уровня тревожности детей;*

*-индивидуальные консультации по запросам родителей.*

## Психопрофилактика:

*-открытый просмотр занятий, психологический тренинг;*

*-лекции по запросу воспитателей.*

## Психодиагностическая работа:

*-анкетирование родителей;*

*-анкетирование педагогов;*

*-психодиагностика детей.*

## Психоразвивающая и психокоррекционная работа с педагогами:

*-проведение тренингов и сеансов релаксации;*

*-индивидуальная работа с детьми;*

*-коррекционно-развивающие занятия по подготовке к школе;*

*-коррекционно-развивающие занятия по развитию эмоционально-волевой сферы детей;*

*-индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по результатам диагностик.*

## Содержание работы логопедического пункта ДОУ.

*Основной целью работы логопедического пункта является: создание условий для оказания специализированной помощи детям с речевыми нарушениями, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения. Контингент детей*

*составляют воспитанники детского сада старшего дошкольного возраста (5-7 лет), имеющие следующие речевые нарушения:*

*Дети с диагнозом ОНР III уровня;*

*Дети с диагнозом ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи); Дети с диагнозом ФНР (фонетическое недоразвитие речи);*

*Основные направления деятельности логопункта:*

*Диагностическое направление предусматривает углублѐнное изучение речевого развития детей в целях своевременного выявления детей с нарушениями речи, построения индивидуальной коррекционно-развивающей программы речевого развития ребѐнка, а также определение эффективности еѐ реализации.*

*Коррекционно-развивающее направление реализуется в процессе формирования способов усвоения детьми речевых навыков в процессе развития компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребѐнка. В преодолении и предупреждении у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом.*

*Консультативное направление решает задачи консультирования педагогических работников и родителей по вопросам психо-речевого развития детей, с учѐтом их возрастных потребностей и возможностей.*

*Профилактическая значимость работы логопункта заключается в предупреждении возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.*

## Задачи:

1. *Выявление неблагоприятных тенденций в развитии речи детей и проведение динамических наблюдений за еѐ состоянием.*
2. *Своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков в речевом развитии:*

* *развитие артикуляционной и мелкой моторики,*
* *развитие фонематических процессов,*
* *формирование произносительных умений и навыков, постановка звуков и их коррекция, автоматизация звуков в речи,*
* *коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова,*
* *совершенствование лексических и грамматических средств языка,*
* *подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты,*
* *формирование связной речи.*

1. *Оказание консультативной помощи всем участникам воспитательно- образовательного процесса в сфере речевого развития ребѐнка.*

*Диагностическое направление.*

*Диагностическая работа выполняется в течение одного месяца в начале учебного года (сентябрь месяц), по завершению коррекционного периода и в течение последних двух недель в конце учебного года (май месяц). На каждом возрастном*

*этапе, начиная с 5-летнего возраста проводится логопедическое обследование по методическому материалу (О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»).*

*Коррекционно-развивающая деятельность.*

*Работа в данном направлении начинается с октября и завершается в середине мая. Для каждого диагноза определяется оптимальная форма проведения коррекционно-развивающего воздействия: индивидуальная и подгрупповая. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей. В течение года состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и по результатам коррекционно-развивающей работы.*

*Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей и составляет:*

* *1-2 года – для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) при различных формах речевой патологии;*
* *6-10 месяцев – для детей с фонетико-фонетическим недоразвитием (ФФН) и фонетическим недоразвитием при различных формах речевой патологии;*
* *– 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом (ФН) (более 6 месяцев для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями).*

*Коррекционно-развивающая работа строится на основе узкоспециальных принципов обеспечения логопедической работы:*

* *учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);*
* *комплексность с точки зрения развития речи дошкольников.*

*Проблемные поля*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Физическое развитие* | *Развитие познавательной сферы личности* | | *Развитие эмоционально- волевой сферы личности* |
| *Познавательные*  *процессы* | *Речевое развитие* |
| *Нарушения* | | | |
| *-недостаточное* | *- мышления;* | *-звукопроизношения* | *-проявление агрессивности;* |
| *развитие мелкой* | *- внимания;* | *-лексико-* | *-повышенная тревожность;* |
| *моторики;* | *- памяти;* | *грамматической* | *-проблемы* |
| *-недоразвитие* | *- воображения;* | *стороны речи;* | *коммуникативного* |
| *артикуляционного* | *и др.* | *-фонетического* | *взаимодействия;* |
| *аппарата;* |  | *восприятия;* | *-низкая произвольная* |
|  |  | *несформированность* | *регуляция деятельности;* |
|  |  | *фразовой речи;* | *-бедность социального* |
|  |  | *-ограниченность* | *опыта и* |
|  |  | *словарного запаса;* | *несформированность* |
|  |  | *-понимания* | *базисного доверия к миру,* |
|  |  | *обращенной речи;* | *осознания собственного «Я».* |

* *воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода). Часто родители акцентируют внимание на одной речевой проблеме ребенка, не подозревая о том, что речь недоразвита в целом;*
* *опора на сохранное звено. Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;*
* *учет закономерностей нормального хода речевого развития. В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;*
* *учет ведущей деятельности. Для ребѐнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;*
* *поэтапность: логопедический процесс длительный и целенаправленный.*
* *Выделяются следующие этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции (мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков); оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов);*
* *учѐт индивидуальных особенностей. Каждый ребѐнок, в особенности ребѐнок с каким-либо отклонение, индивидуален;*
* *взаимодействие (сотрудничество с родителями. Роль родителей в устранении речевой проблемы – одна из ведущих.*
* *систематичность и взаимосвязь изучаемого материала, его конкретность и доступность, постепенность, концентрическое наращивание информации от группы для детей 5-6 лет до группы для детей 6-7 лет, по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.*

*Для достижения успешности в коррекционной работе специалистами используются следующие программы, технологии и методические пособия.*

*Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности:*

* *формирование полноценных произносительных навыков;*
* *развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.*

*По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорригированном речевом материале осуществляется:*

* *развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;*
* *обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;*
* *воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение, употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;*
* *развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;*
* *формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.*

*Важно отметить, что формирование элементарных навыков письма и чтения является одним из эффективных способов формирования устной речи для детей с ФФН.*

В *итоге логопедической работы дети должны научиться:*

* *понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;*
* *фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;*
* *правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;*
* *владеть элементарными навыками пересказа;*
* *владеть навыками диалогической речи;*
* *владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.*
* *грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка (падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно);*
* *использовать в спонтанном общении слова различных лексико- грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);*
* *владеть элементами грамоты: «звуко-буквенный анализ и печатания некоторых букв, слогов, слов.*

*Также в ДОУ функционирует Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк). Работа ППк регламентирована Положением о ППк, которое размещено на сайте ДОУ в разделе «Документы»:* [*http://beslan5.aln.prosadiki.ru/d/struktura\_3*](http://beslan5.aln.prosadiki.ru/d/struktura_3)

*Зачисление детей с нарушениями речи в логопункт, либо направление воспитанников, нуждающихся в индивидуальных коррекционных занятиях педагога*

*– психолога осуществляется на основании заключения психолого – педагогического консилиума ДОУ для определения индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения. ППк осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим федеральным и региональным законодательством.*

*Направление детей на обследование ППк производится по инициативе родителей (законных представителей) или с согласия родителей (законных представителей) по инициативе учителя-логопеда, педагога – психолога, воспитателя.*

Система работы учителя-логопеда, направленна на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся с нарушениями в развитии

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДОУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с речевыми нарушениями.

Одной из основных задач учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Система коррекционно-развивающей работы направлена на обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов предполагает первичное, промежуточное, итоговое обследование. Комплексное логопедическое обследование строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений.

#### Логопедическое обследование выделяет 3 этапа:

I этап – ориентировочный — включает в себя сбор анамнестических данных путём изучения медицинской и педагогической документации, опрос родителей и педагогов, выявление индивидуальных особенностей ребенка, путем беседы с ним и наблюдением за его игровой и учебной деятельностью. На основании полученных данных предварительно определяется речевой дефект, его возможные причины и сопутствующие диагнозы, а также уточняются необходимые методики для проведения дальнейшего обследования.

1. этап – диагностический – собственно обследование ведущих компонентов языковой системы и неречевых психических процессов, итог которого обосновывает логопедическое заключение. I
2. этап – аналитический – интерпретация полученных данных и заполнение речевых карт. Данные обследования заносятся в речевые карты и речевой профиль. Используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

#### Консультативно-просветительская работа учителя-логопеда

* + Организация системы взаимодействия с родителями
  + Организация системы взаимодействия с педагогами ДОУ
  + Организационно-методическая работа учителя-логопеда
  + Пропедевтическая работа учителя-логопеда

Методы развития речи

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наглядные | Словесные | Практические | Невербальные средства коммуникации |
| Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии) Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: игрушки, картины) | Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Пересказ  Беседа рассказывание без опоры на наглядный материал | Дидактические игры  Игры- драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды  Хороводные игры | Средства графического моделирования Пиктограммы Картинки- символы Схемы Мнемотаблицы |

# Рабочая программа воспитания Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063)).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонациональногонарода России (п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977)).

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

# Целевой раздел Программы воспитания

## Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

* формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
* формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
* становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

## Общие задачи воспитания в ДОУ:

* содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
* способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
* создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
* осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Патриотическое направление воспитания

(отражение направления в соответствие с ФОП ДО п. 29.2.2.1. стр. 175)

Духовно-нравственное направление воспитания

(отражение направления в соответствие с ФОП ДО п. 29.2.2.2. стр. 175)

Социальное направление воспитания

(отражение направления в соответствие с ФОП ДО п. 29.2.2.3. стр. 176)

Познавательное направление воспитания

(отражение направления в соответствие с ФОП ДО п. 29.2.2.4. стр. 176)

Физическое и оздоровительное направление воспитания

(отражение направления в соответствие с ФОП ДО п. 29.2.2.5. стр. 176)

Трудовое направление воспитания

(отражение направления в соответствие с ФОП ДО п. 29.2.2.6. стр. 177)

Эстетическое направление воспитания

(отражение направления в соответствие с ФОП ДО п. 29.2.2.7. стр. 177)

Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям,  бережное отношение к живому |
| Духовно- нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что  такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным  действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру.  Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и  волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности  (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.  Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно-  речевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления  воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к  родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно- нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;  Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в  ситуациях морального выбора |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и  сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.  Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах  деятельности и в самообслуживании.  Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья  - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной  деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках,  искусстве. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Стремящийся к отображению прекрасного в  продуктивных видах деятельности. |

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО - оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

# Содержательный раздел Программы воспитания

## Уклад образовательной организации

Содержание рабочей программы воспитания ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

1. игровая;
2. коммуникативная;
3. познавательно-исследовательская;
4. восприятие художественной литературы и фольклора;
5. самообслуживание и элементарный бытовой труд;
6. конструирование из разного материала;
7. изобразительная;
8. музыкальная;
9. двигательная.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в пяти образовательных областях по следующим направлениям:

1. Социально-коммуникативное развитие:
   1. Нравственное воспитание
   2. Ребенок в семье и сообществе
   3. Трудовое воспитание
   4. Формирование основ безопасности
2. Речевое развитие:
   1. Воспитание интереса и любви к чтению
   2. Воспитание культуры речи
3. Познавательное развитие:
   1. Интеллектуальное воспитание и развитие
   2. Этнокультурное воспитание
   3. Патриотическое воспитание
   4. Экологическое воспитание
4. Художественно-эстетическое развитие:
   1. Воспитание творческой личности
5. Физическое развитие:
   1. Воспитание привычки к здоровому образу жизни

Каждое направление представлено в соответствующем модуле.

# Модуль 1.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД)

В нашем ДОУ процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и непрерывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в детском саду усилена воспитательная составляющая НОД, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность.

В содержание НОД включается материал, который отражает духовно- нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога – создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей.

Задачи:

* Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (Социально-коммуникативное развитие);
* Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу (Социально-коммуникативное развитие);
* Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты (Социально-коммуникативное развитие);
* Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям (Социально-коммуникативное развитие);
* Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье (Социально-коммуникативное развитие, патриотическое воспитание);
* Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность (Социально-коммуникативное развитие);
* Обогащать представления о труде взрослых (профессиях), о значении их труда

для общества (Социально-коммуникативное развитие, трудовое воспитание);

* Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций (Социально-коммуникативное развитие, трудовое воспитание);
* Развивать познавательный интерес к труду взрослых (Познавательное развитие);
* Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости (Социально-коммуникативное развитие, трудовое воспитание);
* Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям (Социально- коммуникативное развитие);
* Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края (Познавательное развитие, патриотическое воспитание);
* Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей (Познавательное развитие, патриотическое воспитание);

-Формировать положительное и бережное отношение к природе (Познавательное развитие);

* Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций (Познавательное развитие);
* Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества (Познавательное развитие);
* Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы (Речевое развитие);
* Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения (Речевое развитие);
* Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность (Речевое развитие);
* Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений (Речевое развитие);
* Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений (Речевое развитие);
* Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей (Художественно-эстетическое развитие);
* Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства (Художественно-эстетическое развитие);
* Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и

объектов природы (Художественно-эстетическое развитие);

* Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру (Художественно-эстетическое развитие);
* Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно- эстетической деятельности (Художественно-эстетическое развитие);
* Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений (Художественно-эстетическое развитие);
* Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни (Физическое развитие);
* Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически (Физическое развитие);
* Воспитывать культуру еды (Физическое развитие);
* Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам (Физическое развитие);
* Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях (Физическое развитие).

В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Традиционным для ДОУ является календарно-тематическое планирование, в соответствии с которым происходит воспитательная работа с дошкольниками в рамках непосредственно-образовательной деятельности.

Основные формы и содержание деятельности.

1. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно- эстетической и физической деятельности.
2. Проекты. Педагоги активно разрабатывают проекты по всем направлениям воспитательной работы. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
3. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.
4. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения,

проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, формируются их личные нормы и правила.

1. Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.
2. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.
3. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.
4. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.
5. Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, профессии, здоровый образ жизни.

# Модуль 2.

Ключевые общесадиковые мероприятия.

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события в ДОУ, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично ревизуются через общесадиковые мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители) На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, учитель и ученики начальных классов школы, представители МБУК «ЦБС» Правобережного района г. Беслан и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально- активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Ключевые общесадиковые мероприятия могут быть связаны с уровнем муниципального, республиканского и всероссийского. Дети и педагоги, родители

становятся активными участниками конкурсов, соревнований, организуемых Министерством экологии, УОФС АМС Правобережного района, ГАИ ГИБДД и т.д.

# Модуль 3.

Физкультурные мероприятия.

Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно - практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни. Физкультурные мероприятия в ДОУ представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Проведение их стало традиционным. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Физкультурно – оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе.

Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагогики оздоровления. Основные направления самоанализа воспитательной работы

# Модуль 4.

Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все

участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

ДОУ проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ. Педагоги помогают подготовиться семьям к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

# Модуль 5. Праздники

Праздники благотворно создают благоприятный эмоциональный настрой, влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально- коммуникативных навыков. Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться. Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее. Во- вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми. В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома.

Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе:

насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован. Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается. ДОУ организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

# Модуль 6.

Этнокультурные мероприятия – «Этнокультурный календарь»

Этнокультурные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей русского и осетинского народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. При проведении этнокультурного мероприятия используются такие формы, как «Ярмарка», «Гуляние» и др. После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Педагоги, занятые в организации этнокультурного мероприятия учитывают важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготовляют; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов.

В основе этнокультурных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков. В процессе проведения этнокультурного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

# Модуль 7.

Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОУ в данном вопросе. Работа с

родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

# На уровне группы и ДОУ.

Родительский комитет группы, члены Управляющего совета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их воспитанников.

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадиковые мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ.

Общесадиковые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Родительские форумы при интернет-сайте ДОУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников, руководителя ДОУ.

Участие родителей в общесадиковых мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДОУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДОУ к праздникам, оформлению территории ДОУ к летне- оздоровительному сезону и зимним играм.

# На индивидуальном уровне.

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадиковых и групповых.

Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОУ.

# Модуль 8.

Сетевое взаимодействие с другими ОО

Сетевое взаимодействие осуществляется с организациями: МБУК «ЦБС» Правобережного района г. Беслан, ГИБДД, МБОУ СОШ № 6 г. Беслана и Национальный музей ГБОУ СОШ № 1 г. Беслана, пожарная часть и другие. Организация мероприятий проводится на основе договора о сотрудничестве и плана работы. Мероприятия проводятся, как на базе ДОУ, так и на базе образовательного или учреждения культуры (организации). План работы по преемственности заключается ежегодно с МБОУ СОШ № 6 г. Беслана, с остальными организациями мероприятия имеют разовый характер, проводятся по предварительной договоренности.

# Примерный план воспитательной работы ДОУ на учебный год (Приложение 1 ОП ДОУ)

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.* | | | |
| Совместная  деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность  детей | |
| Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру,  проблемное общение  воспитателей с детьми | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. | |
| *Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.* | | | |
| Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-  драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы,  беседы, рисование | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка. | |
| *Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и*  *обществу.* | | | |
| Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру,  проблемное общение | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. | |
| воспитателей с детьми |  |  | |
| *Формирование позитивных установок к труду и творчеству.* | | | |
| Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд:  -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая  мастерская | Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка | Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного  материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры,  игры инсценировки, продуктивная деятельность,  ремонт книг | |
| *Формирование основ экологического сознания.* | | | |
| Занятия. Интегрированные занятия.  Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность.  Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины  Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры- экспериментирования Дидактические игры.  Театрализованные игры. Подвижные игры.  Развивающие игры. Сюжетно- ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность.  Народные игры. Праздники, развлечения (вт.ч.фольклорные). Видеопросмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков.  Календарь природы. | Беседа. Развивающие игры. Игровые задания.  Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры.  Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за  природными явлениями. | | Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно- ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность.  Календарь природы. |
| *Формирование основ безопасности.* | | | |
| * занятия * игровые упражнения * индивидуальная работа * игры-забавы * игры-драматизации * досуги * театрализации * беседы * разыгрывание сюжета | - во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон | | * игры-забавы * дидактические игры * подвижные игры * сюжетно-ролевые игры * рассматривание иллюстраций и тематических картинок * настольно-печатные игры * творческая деятельность |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов   * упражнения подражательного имитационного характера * активизирующее общение педагога с детьми * работа в книжном уголке * чтение литературы с   рассматриванием иллюстраций и тематических картинок   * использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы,   мультфильмы)   * трудовая деятельность * игровые тренинги * составление историй, рассказов * работа с рабочей тетрадью * творческое задание * обсуждение * игровые ситуации * пространственное моделирование * работа в тематических уголках * целевые прогулки * встречи с представителями ГИБДД, пожарной части |  |  |

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения Рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

* явлениям нравственной жизни ребенка;
* окружающей природе;
* миру искусства и литературы;
* традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
* событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
* сезонным явлениям;
* народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

* указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
* формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
* формы работы по подготовке и реализации темы детей 2-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
* тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

К традиционным мероприятиям детского сада относятся:

* утренники, посвященные празднованию Дня матери, Нового года, 8 марта и выпуску детей в школу, Наш Коста;
* социально-педагогические акции;
* развлечения, досуги (музыкальные, спортивные) и др.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в ДОУ, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

*Количество праздников, развлечений самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, по необходимости, праздничный календарь событий может дополняться другими событиями.*

# Воспитывающая среда образовательной организации

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

* наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
* учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

* подбор художественной литературы;
* подбор видео и аудиоматериалов;
* подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
* наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
* подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
* подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОУ на текущий учебный год.

Одним главным инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно пространственная среда (далее - РППС) ДОУ. Она аналогична РППС ОП ОД МБДОУ «Детский сад № 5 г. Беслана», размещённой в Организационном разделе пункт 3.2. «[Особенности организации развивающей предметно-пространственной](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/31/) [среды](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/31/)» стр. 75.

# Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

* ребенок – дети,
* педагог - дети,
* родители (законные представители) - ребёнок (дети),
* педагог - родители (законные представители). Детское сообщество.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка.

Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жи ть, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с

ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Детское сообщество формируется педагогами МБДОУ в несколько этапов:

# I этап – формальное создание группы.

1. этап – знакомство. Знакомство организуется через игры, упражнения, работу с таблицами/плакатами. Данный этап направлен на принятие ценностей, существующих в МБДОУ (нарушать которые нельзя).
2. этап – принятие ценностей сообщества. Такими ценностями являются, например, уважительное отношение к старшим; слова приветствия; выражение форм вежливости и т.д.

на данном этапе важное значение приобретает коммуникативная деятельность (чтение детской художественной литературы, беседы, словесные игры и т.д.).

1. этап – символьная основа сообщества. На данном этапе осуществляется выбор названия группы, создание ее символа (эмблема/герб). Варианты названия группы и ее символа обсуждаются на круге вместе с детьми.
2. этап – установление правил. Главная задача этого этапа – создание у детей осознанного отношения к нормам поведения. Данный этап предполагает создание декларации/кодекса/закона группы, которые будут содержать простейшие правила, соблюдать которые должны все члены группы. Эти правила записываются/зарисовываются и размещаются в месте, доступном для детей, чтобы дети их всегда видели и постоянно к ним обращались. Для формирования правил группы применяется один из видов проектной деятельности – нормотворчество.
3. этап – планирование совместной деятельности. Совместная деятельность выражается в проектной деятельности, в событийном формате, в развивающих ситуациях, когда от совместных решений зависит конечный результат (в игровой, трудовой и других видах деятельности). При организации совместной деятельности в группе должны присутствует ее результаты.
4. этап – формирование традиций сообщества. Традиции играют важную роль в укреплении дружеских отношений, оказывают значительную помощь при организации процесса воспитания. Примером работы по созданию традиций может быть создании календаря, именинного дерева, дома.

Отношения в детском сообществе формируется также поэтапно:

На первом этапе (3-4 года) возникают первые, легко распадающиеся отношения детей.

Объединяющим началом является воспитатель. Тяготение к сверстникам возникает на основе

симпатии к ним.

На втором этапе (4-5 лет) складываются более устойчивые объединения детей на основе совпадения интересов (вида игры, деятельности). На данном этапе впервые появляются дети-организаторы.

На третьем этапе (5-6 лет) у детей появляется интерес друг к другу и первые избирательные дружеские связи. Важным мотивом для объединения детей может быть деловой или личностный мотив.

На четвёртом этапе (6-7 лет) внутри детского сообщества создаются такие отношения, когда каждый чувствует себя участником общего дела. На этом этапе появляется самоконтроль, способность к саморегуляции.

В сформированном детском сообществе дети:

* помнят членов своей группы;
* легко договариваются в совместной деятельности, не прибегая к помощи воспитателя;
* создают групповые традиции;
* вырабатывают совместные правила;
* сотрудничают в паре и в команде;
* создают совместный замысел, появляется автономное детское сообщество («Мы сами»);
* делятся игрушками;
* в общих играх и бытовых ситуациях ждут своей очереди, уступают друг другу без вмешательства взрослого;
* не боятся высказываться;
* доверяют друг другу;
* охотно рассказывают новости, события, произошедшие с ними;
* признают удачные действия партнера и радуются его успеху;
* взаимодействуют за пределами группы (посещают мероприятия, ходят в гости и т.д.).

# Детско-взрослое сообщество.

Это устойчивая система взаимоотношений детей и взрослых (педагогов и родителей), основанная на сотрудничестве, сопереживании. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в сообществе, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся собственными.

Детско-взрослое сообщество обладает эмоционально-психологическими, ценностно-смысловыми, коммуникативно-деятельностными и рефлексивными характеристиками, которые являются составляющими детско-взрослого сообщества. Они взаимосвязаны и могут порождать одна другую, сменять друг друга или появляются одновременно. Эти характеристики отражают основные аспекты формирования социального опыта.

Позиция воспитателя и выстраивание отношений с детьми в детско-взрослом сообществе:

* занимает позицию «на равных» и является членом детско-взрослого сообщества;
* выступает проводником, «архитектором», создающим пространство детской реализации;
* создает развивающую среду, стимулирующую возможности для личной инициативы;
* дает право выбор;
* проявляет уважение к ребенку;
* побуждает детей принимать самостоятельные решения и брать на себя ответственность.

Педагоги должны демонстрировать детям уважение:

* называть детей по имени;
* здороваться с каждым ребенком и его родителями, глядя в глаза;
* разговаривать с каждым ребенком так часто, как это возможно;
* использовать физический контакт;
* при разговоре находиться на одном уровне с ребенком;
* внимательно выслушивать, что говорит ребенок;

-выражать искреннее восхищение результатами работы детей;

* использовать идеи и предложения детей;
* выполнять обещанное;
* благодарить за помощь.

Стратегия и действия педагога в детско-взрослом сообществе:

* организует игры;
* обсуждает в кругу;
* регулирует отношения между детьми;
* организует образовательную деятельность;
* способствует выбору партнеров по интересам детей;
* создает условия для возникновения между детьми взаимного обращения;
* поддерживает детскую инициативу;

-создает условия для совместной деятельности (общегрупповые события, проекты);

-в группе присутствуют продукты совместной деятельности, где дети выступают как команда.

# Взрослое сообщество.

Включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и МБДОУ.

Педагоги во взаимодействии с родителями могут выполнять как формальные, официальные функции, так и неформальные, быть внимательными собеседниками.

Выстраивание взаимоотношений между педагогами и родителями происходит в несколько этапов:

1.*Знакомство*. На данном этапе определяются общие цели, ценности, ресурсы. 2.*Совместная деятельность*. Проектирование программ совместной

деятельности.

На данном этапе важно понятие общего вклада и разделение ответственности. 3.*Непосредственное партнерство*. На данном этапе необходимым условием

является добровольность взаимоотношений, осознанная обеими сторонами.

Наиболее эффективными будут следующие действия педагогов в организации взаимодействия с родителями:

* открытость;
* доступность информации;
* знакомство с жизнью детей в детском саду;
* доступность посещения пространства группы;
* участие в мероприятиях и событиях группы, образовательных процессах;
* консультирование.

Задачи воспитания в образовательных областях (в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.4. стр. 182-184)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

# Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

# Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ. Групповые формы работы:

* Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
* Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
* Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

# Индивидуальные формы работы:

* Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
* Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае

возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

* Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи

дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

* Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) c целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Подробное описание взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников приведено в Содержательном разделе пункт 2.5. «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» ОП ОД МБДОУ «Детский сад № 5 г. Беслана» стр. 23.

# События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие в учреждении – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

События может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

## События, спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела

|  |  |
| --- | --- |
| *События* | *Формы, приёмы работы с детьми* |
| *режимные моменты* | |
| Конфликтная ситуация между детьми | Беседа «Кто виноват, давайте разберемся» |
| Ребенок не хочет делиться игрушкой | сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» |
| Разбросанные игрушки | чтение воспитательной сказки  «Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки» |
| Конфликтная ситуация «Обзывание» проявление словесной агрессии среди детей | Разговорные минутки «Давайте говорить друг другу комплименты» (можно использовать аудиозапись первого куплета песни Б. Окуджавы); метод сказкотерапии  «Крокодильчик»; коммуникативная игра «Скажи  мишке добрые слова» |
| Конфликтная ситуация между детьми  «Ссоры и драка» | Разговорные минутки «Как избежать конфликтов?»; Обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?»; дидактическая игра  «Наши поступки», метод арт – терапии  «Совместное рисование»; метод сказкотерапии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «Маленький медвежонок» |  |
| Конфликтная ситуация между детьми  «Жадность» | «Здравствуй друг» (коммуникативная игра); Обсуждение рассказа «Сказка про жадность»; дидактическая игра «Этикет»; просмотр и обсуждение мультфильма «Жила – была Царевна  - Жадина» |  |
| Тревога ребёнка | Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»; игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»; рисование на тему «Мое настроение»; песочная терапия; Коммуникативная игра с мячом «Собираем добрые слова»; упражнение «Закончи  предложение» |  |
| *традиции утренней встречи детей* | |  |
| Детский совет | - Приветствие детей друг друга, пожелания,  обсуждение планов, деятельности на день |  |
| Традиции-ритуалы группы | - Утро улыбок, утро обнимашек, утро подарков просто так, утро небылиц, перевертышей, утро  встречи с музыкой и др. |  |
| *индивидуальные беседы* | |  |
| Ребенка не берут в игру дети | -Беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается  дружба» |  |
| «Почему нужно уметь уступать»  Цель: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам | «Правдивость»  Цель: Формировать представления о нравственном понятии «уступать, прощать», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что уступить, прощать украшает человека  - беседа «Просим прощения» |  |
| Ребенок обманывает | Цель: Формировать представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человек  - беседа «Правдивость» | |
| Ребенок устраивает истерики | - буклет «Как бороться с детской истерикой» | |
| Ребенок за все переживает | - Консультация «Тревожные дети» | |
| *совместные реализуемые проекты* | | |
| Агрессивные дети | Проект «Мир эмоций детей» | |
| Обидчивый ребенок | «Как управлять своими эмоциями» | |
| Чем занять ребенка в выходные | Проект «Спорт - это путь к здоровью» | |
| Закаливание детей | «Школа здоровья» | |

*Совместная деятельность в образовательных ситуациях*

*Виды совместной с воспитателем деятельности детей по возрастам*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| до 3 лет | 3 – 4 года | 4 – 5 лет | с 5 – ти лет |
| *Патриотическое направление воспитания* | | | |
| игра-путешествие  культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) | | игра-путешествие, культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)  создание мини-музеев, проблемные ситуации | игра – эксперимент*,* игра- путешествие  культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта), коллекционирование, создание мини-музеев,  проблемные ситуации |
| *Духовно – нравственное направление воспитания* | | | |
| игра | | игра | игра |
| просмотр, рассматривание, чтение создание ситуаций  загадки, беседа | | просмотр,  рассматривание, чтение и обсуждение создание ситуаций загадки, беседа  разыгрывание ситуаций просмотр  мультфильмов | просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение создание ситуаций викторина, загадки  беседа  разыгрывание ситуаций просмотр мультфильмов |
| *Социальное направление воспитания* | | | |
| игра просмотр,  рассматривание создание ситуаций загадки, беседа, чтение | игра просмотр,  рассматривание, чтение и обсуждение  создание ситуаций загадки, беседа | игра  просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение создание ситуаций  викторина, загадки беседа  конкурсы, смотры  экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи, театры | |
| сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники,  фестивали | | | |
| *Познавательное направление воспитания* | | | |
| *Познавательно – исследовательская деятельность* игра – эксперимент, игра - конструирование*,* игра-путешествие культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)  наблюдения  игры с конструктором сенсорные игры | | *Познавательно – исследовательская деятельность*  игра – эксперимент, игра-конструирование*,* игра-путешествие, изготовление поделок из природного  материала  культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) наблюдения  игры с конструктором  опыты | *Познавательно - исследовательская деятельность* (творческая, исследовательская, нормативная)  игра – эксперимент, игра-конструирование*,* игра-путешествие культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта) наблюдения,  игры с конструктором,  опыты, коллекционирование |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | коллекционирование создание мини-музеев проблемные ситуации поручения дежурства | создание мини-музеев, проблемные ситуации, поручения, дежурство |
| чтение, заучивание наизусть рассматривание иллюстраций игра – имитация  обсуждение – беседа | | чтение, заучивание наизусть рассматривание иллюстраций  инсценирование, драматизация, игра – имитация обсуждение – беседа  сочинение сказок, историй  сюжетные игры по мотивам произведений | |
| *Физическое и оздоровительное направление воспитания* | | | |
| спортивные игры и упражнения, подвижные игры, дошкольный туризм, танцевальные движения,  физкультурные минутки, соревнования, Олимпиады | | | |
| игра  создание ситуаций (беседа, рассказ) загадки  рассматривание закаливание  чтение художественной литературы  культура питания культура здорового образа жизни в семье | игра  создание ситуаций (беседа, рассказ) загадки  рассматривание, обсуждение закаливание  чтение художественной литературы культура питания  культура здорового образа жизни в семье | | игра  создание ситуаций (беседа, рассказ)  викторина, загадки рассматривание, обсуждение закаливание  чтение художественной литературы  культура питания культура здорового образа  жизни в семье |
| *Трудовое направление воспитания* | | | |
| 1. Трудовая деятельность (одевание, раздевание, складывание одежды, опрятность) 2. Поручения – ставить хлебницы, салфетницы, порядок в игровой комнате 3. Игра, узнавание и называние трудовых действий, наблюдения | | 1.Самообслуживание 2.Хозяйственно  бытовой  3.Труд в природе 4.Поручения, дежурство   1. Помощь взрослым, игра, беседа о профессиях, наблюдения 2. Экскурсии, целевые   прогулки | 1.Самообслуживание 2.Хозяйственно бытовой 3.В природе 4.Поручения, задания, дежурство, помощь взрослым, игра, беседа, наблюдения |
| Прогулка *(*сезонные наблюдения, наблюдения за природой на прогулке) | | | |
| *Эстетическое направление воспитания* | | | |
| 1.Рисование, лепка, коллективные работы) 2.Рассматривание картинок, иллюстраций, народных игрушек)  3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные  представления, рассказы | 1. Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы) 2. Знакомство с произведениями, художниками, книгами, видами искусства, творческими профессиями, посещение театра)  * Творческие мастерские * Фольклорные фестивали * Календарно-обрядовые праздники   3. Тематические праздники и развлечения, | | 1. Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы, создание макетов, коллекций и их оформление, украшений к праздникам, украшение предметов, оформление выставок, рассматривание  и обсуждение, творческие |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| с музыкальными иллюстрациями, игры с пением, забавы | театрализованные представления, музыкально – литературные развлечения, концерты, русское народное творчество, забавы, фокусы | задания)   1. Знакомство с произведениями, художниками, видами искусства, творческими профессиями) 2. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально   – литературные  композиции, концерты, русское народное творчество, КВН,  викторины, забавы |

# Организация предметно-пространственной среды

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть: содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей, эстетически привлекательной.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает в себя:

* оформление помещений;
* оборудование;
* игрушки.

«Организация предметно – пространственной среды» в учреждении описана РППС ОП ОД МБДОУ «Детский сад № 5 г. Беслана», размещённой в

Организационном разделе пункт 3.2. «[Особенности организации развивающей](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/31/) [предметно-пространственной среды](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/31/)» стр. 75. и отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

# Социальное партнерство

Содержание образовательного и воспитательного процесса ДОУ строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ДОУ рассматривается как открытая образовательная система.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Наименование общественных организаций,  учреждений | Формы сотрудничества | Периодичность |
| Образование | СОРИПКРО | Курсы повышения квалификации, переподготовки педагогов ДОУ, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок ДОУ - база практики для будущих воспитателей. | По плану ДОУ, СОРИПКРО |
| МБОУ СОШ № 4  г. Беслана | Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы,  методические встречи, экскурсии ля  воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения. | По плану  преемственности ДОУ и школы |
| Дошкольные  учреждения города и республики | Проведение методических объединений,  консультации, методические встречи, семинары, обмен опытом | по плану РМО, УО,  по мере необходимости |
| Медицина | ГБУЗ Правобережная центральная районн  ая клиническая боль  ница (поликлиника) | * проведение медицинского обследования; * связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики   (консультирование) | 1 раз в год По мере  необходимости |
| Культура | Национальный музей ГБОУ СОШ № 1 г.  Беслана | Экскурсии, игры - занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду,  совместная организация выставок, конкурсов; | В течение года |
| Центральная библиотека г. Беслана | Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной  библиотеки | По плану  В течение года |
| Театры | Знакомство детей с культурой, историей, фольклором через театрализованные  постановки | В течение года |
| Безопасность | Пожарная часть | Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ПБ, консультации,  инструктажи. | По плану на год |
| ГИББД | Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках,  смотрах-конкурсах |
| СМИ | Газеты, журналы | Публикации в журналах, выступление на радио и телевидении. | По мере необходимости |

# Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных

категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

* направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
* формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
* создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
* доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
* участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.
  1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Направление «Познавательное развитие» сформировано на основе Парциальной программы «Юный эколог» (С.Н. Николаева)

Данное пособие посвящено экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Оно включает в себя программу "Юный эколог" и подробные методические разработки по ее реализации в работе ДОУ. В основе книги лежат теоретические и практические исследования в области экологического воспитания дошкольников, проводимые автором на протяжении многих лет.

С.Н. Николаева в программе «Юный эколог» выделяет два аспекта содержания экологического воспитания: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношение. Автор подчеркивает, что экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе лежат «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда».

В современном мире проблемы экологии и охраны окружающей среды особенно актуальны. Люди еще не научились осознанно и правильно взаимодействовать с природой без ущерба для себя и планеты. Одним из аспектов решения этих вопросов является система непрерывного экологического образования. Она предусматривает развитие экологического сознания и экологической культуры, начиная с дошкольного детства.

|  |
| --- |
| *Младшая группа (3-4 года)* |
| * проявление интереса к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных. Попытка оценивать их состояние с позиции «хорошо-плохо»; * участие в экологически ориентированной деятельности; * эмоциональное реагирование при встрече с прекрасным и попытка передать свои чувства в доступных видах творчества; * выполнение правил на улице, в транспорте, во время прогулок; * готовность оказать помощь нуждающимся в ней людям, животным, растениям; * самоконтроль поведения, поступков с целью не причинить вреда окружающей среде. |
| *Средняя группа (4-5 лет)* |
| * интерес ребенка к объектам окружающего мира, сопровождающийся попытками их анализировать; * участие в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества; * общение с представителями животного и растительного мира, вызванное заботой о них; * выполнение ряда правил поведения в окружающей среде |
| *Старшая группа (5-6 лет)* |

|  |
| --- |
| * соблюдение правил поведения в окружающей среде; * контроль ребенком своих действий и поведения в окружающей обстановке; * выраженная потребность в заботе о представителях животного и растительного мира; * способность самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности; * доброта и отзывчивость, внимание к окружающим животным, птицам, людям и   растениям, готовность оказать посильную помощь нуждающимся в ней. |
| *Подготовительная группа (6-7 лет)* |
| * умение самостоятельно выявлять признаки того или иного времени года, устанавливать причинно-следственные связи; * осознанное отношение ко всем животным, понимание того, что вредных животных не бывает; * обобщенное представление о типичных экологических системах (лес, луг, водоем); * отношение к человеку, как к естественному объекту природы; * познавательный интерес к природе и ее роли в жизни человека; * экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе. |

Направление «Речевое развитие» сформировано на основе регионального компонента и интеграции образовательных областей.

# Парциальная программа по обучению осетинскому языку для дошкольных образовательных учреждений по обучению осетинскому языку как второму

языку (К.Т. Джимиева)

# Реализация национально - регионального компонента

В последние годы идея духовно-нравственного воспитания приобретает все большее значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент

делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине. Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

В непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям краеведческие сведения о нашей Республике, об истории её возникновения, о её достопримечательностях. Они воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше.

В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно- прикладным искусством и др.

Приобщение дошкольников к национальной культуре пронизывает всю деятельность детей в режиме дня и происходит в рамках образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим, в повседневной жизни в ходе бесед, чтения художественной литературы, экскурсий в ближайшее окружение, игр с национальным содержанием, развлечений и праздников. Дети знакомятся:

* с историей и культурой своего народа и народов совместного проживания (особенности быта, уклада, костюм, утварь, жилище, обряды и обычаи);
* с различными видами национального искусства (литературой, музыкой, живописью, архитектурой);
* с народными играм, развлечениями, праздниками, традициями

В группах имеются уголки, отражающие особенности национального быта (утварь, костюмы, орудия труда и т.п.). Ведется работа по пропаганде основ национальной педагогики среди родителей.

Представления о малой родине являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями (физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально- коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие):

* «Познание» (природа Северной Осетии, растительный и животный мир, культура и быт народа)
* «Чтение художественной литературы» (произведения устного народного творчества);
* «Коммуникация» (обучение осетинскому языку)
* «Художественное творчество» (продуктивная деятельность по мотивам осетинского народного творчества);
* «Физическая культура» (осетинские народные игры). Для решения задач созданы следующие условия:

1. Создан и оформлен мини-музей осетинского быта по разделам:

* Осетинский быт.
* Рукоделие.
* Осетинский костюм.

1. В методическом кабинете по данному направлению приобретена:

* методическая и художественная литература;
* составлена картотека осетинских подвижных игр;
* практический материал в виде конспектов, сценариев и т.д.;
* созданы фото и видеотеки, презентации.

# Организационный раздел

* 1. [Психолого-педагогические условия реализации Программы](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/30/)

(в соответствии с ФОП стр. 189-191 п.30) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

# [Особенности организации развивающей предметно-пространственной](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/31/)

[среды](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/31/)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее) в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников, отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, Республики Северная Осетия-Алания, города Беслана.

Среда отражает региональные, этнографические социокультурные условия, в которых находится ДОУ. Создан музей «Моя Осетия».

Среда в ДОУ экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональных культурных традиций.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательная.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

* подбор художественной литературы;
* подбор видео и аудиоматериалов;
* подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
* наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
* подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
* подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию Программы и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

Развивающая предметно-пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОУ на текущий учебный год.

# Организация внутренней инфраструктуры ДОУ в виде центров

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность*.*

# В группах раннего возраста создаются центры детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)

# В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, всей территории детского сада).
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности.
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители.
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей.
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций.
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого

способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей.

1. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками.
2. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико- эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей.
3. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей.
4. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
5. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивно деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)
6. Центр нравственно-патриотического воспитания, содержащий материалы, отражающие культурно-патриотическое наследие России и Осетии.

*Организация развивающей среды в группах по этнокультурному компоненту*

|  |  |
| --- | --- |
| *Оформление* | *Содержание* |
| *Родительские уголки* | *Оформление стенда «Жизнь детского сада» Консультации и рекомендации по теме Оформление с использованием*  *регионального компонента (орнамент, символика и т.д.)* |
| *Осетинский уголок* | *Наглядный материал, содержащий информацию о республике Предметы осетинского быта Символика республики Дидактические*  *игры Художественная литература и произведения устного народного*  *творчества Детские рисунки* |
| *Зона продуктивной*  *деятельности* | *Репродукции картин осетинских художников Произведения народного, декоративно-прикладного искусства. Образцы*  *орнамента.* |
| *Познавательно- исследовательская*  *деятельность* | *Наличие образно-символического материала (план города, карта республики, альбом с видами достопримечательных мест).* |

ДОУ самостоятельно подбирает разновидность необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы и согласно методическим рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-

методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования. <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/>

# [Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/32/) [методическими материалами и средствами обучения и воспитания,](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/32/) в том числе

## части, формируемой участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение реализации Программы включает: соответствие санитарно-эпидемиологически правилам и нормативам;

соответствие правилам пожарной безопасности и электробезопасности;

средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой; учебно-методический комплект.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид помещения;  Функциональное использование | Оснащение |
| Групповые комнаты:   * сюжетно-ролевые игры * самообслуживание * трудовая деятельность * самостоятельная творческая деятельность * ознакомление с природой, труд в природе | * детская мебель для практической деятельности * книжный уголок * уголок для изобразительной детской деятельности * игровая мебель (атрибуты для сюжетно- ролевых игр) * природный уголок * уголок родного края * физкультурный уголок * конструкторы различных видов * головоломки, мозаики, пазлы, настольно- печатные игры и т.д. * развивающие игры * различные виды театров * оборудование для опытно-экспериментальной деятельности |
| Спальное помещение:   * дневной сон * гимнастика после сна | * спальная мебель * физкультурное оборудование после сна: массажные коврики, мячи, кубики |
| Раздевальная комната:  \* шкафчики для верхней детской одежды | * информационный уголок для родителей * выставки детского творчества * уголок для выносного материала |

|  |  |
| --- | --- |
| Методический кабинет:   * осуществление методической помощи * организация консультаций,   педагогических советов, семинаров, круглых столов   * выставка дидактических и методических материалов для   организации работы с детьми по различным направлениям развития   * повышение квалификации педагогических кадров;   \*аттестация педагогических кадров;  \*организация конкурсов профессионального мастерства  педагогов ДОУ. | * оборудован мебелью, ноутбуком, МФУ * педагогическая документация * методическая и педагогическая литература * периодические издания * пособия для занятий * наглядно-дидактические пособия * материалы для консультаций, семинаров, педагогических советов, круглых столов и родительских собраний * демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми * иллюстративный материал   \*информационные стенды   * каталог электронных ресурсов |
| Кабинет психолога:   * психолого-педагогическая диагностика с организацией коррекционной работы * коррекционная работа с детьми * проведение консультаций для родителей | * детская мебель * методический материал для психолого- педагогического обследования детей * игровой материал и оборудование * развивающие игры   \*информационные стенды |
| Кабинет логопеда:   * занятия по коррекции речи * консультативная работа с родителями | * настенное зеркало * мебель для подгрупповых и индивидуальных занятий с дошкольниками * шкаф для методической литературы и пособий * развивающие игры, пособия и материалы.   \*информационные стенды |
| Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя:   * занятия по музыкальному воспитанию * индивидуальные занятия * ритмика * тематические досуги и развлечения * театрализованные представления * праздники и утренники | * методическая литература, сборники нот * шкаф для пособий, игрушек, атрибутов * пианино * разнообразные музыкальные инструменты * различные виды театров * мультимедийная аппаратура |
| Физкультурный зал, кабинет воспитателя по физкультуре:   * физкультурные занятия * спортивные досуги, праздники, соревнования, развлечения. | * спортивное оборудование * шкаф для методической литературы * тренажёры * мягкие модули * музыкальный центр * мультимедийная аппаратура   \*информационные стенды |

|  |  |
| --- | --- |
| Бассейн, кабинет  тренера по плаванию:   * занятия по плаванию * спортивные праздники на воде, досуги и соревнования. * самообслуживание | * спортивное оборудование для занятий * шкаф методической литературы * надувные игрушки * душевые кабинки |
| Кабинет экологии:   * занятия по экологическому воспитанию * индивидуальные занятия * тематические досуги, праздники, развлечения * консультативная работа с родителями | * шкаф для пособий, игрушек, атрибутов * развивающие игры * наглядный материал * телевизор * информационные стенды |
| Кабинет по изодеятельности:   * занятия по художественному воспитанию * индивидуальные занятия * тематические досуги, праздники, развлечения * консультативная работа с родителями | * шкаф для пособий, игрушек, атрибутов * развивающие игры * наглядный материал * информационные стенды |
| Кабинет осетинского языка:   * занятия по родному языку * индивидуальные занятия * тематические досуги, праздники, развлечения * консультативная работа с родителями | * шкаф для пособий, игрушек, атрибутов * развивающие игры * наглядный материал * информационные стенды |
| Кабинет ИКТ:   * занятия по компьютерной грамотности * индивидуальные занятия * тематические досуги, праздники, развлечения * консультативная работа с родителями | * компьютеры (8 шт.) * шкаф для пособий, атрибутов * развивающие игры * наглядный материал * информационные стенды |
| Рекреации | Стенды для родителей, сотрудников, включающие в том числе и информацию по  охране жизни, укреплению здоровья, коррекции разных отклонений у детей, развитию их  физической культуры  Оснащение для галерей и выставок Центр «Книжный клуб» |

# Программно-методическое обеспечение

|  |  |
| --- | --- |
| Парциальные программы и технологии | Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду./ под ред. Николаевой С.Н. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.  [https://center11.minobr63.ru/wp-content/uploads/Программа-С.Н.-Николаевой-](https://center11.minobr63.ru/wp-content/uploads/Программа-С.Н.-Николаевой-Юный-эколог.pdf) [Юный-эколог.pdf](https://center11.minobr63.ru/wp-content/uploads/Программа-С.Н.-Николаевой-Юный-эколог.pdf)  И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». [https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-](https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki) [partsialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki](https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki)  К.Т.Джимиева «Программа по осетинскому языку как второму для дошкольных учреждений»  Образовательная программа развития логического мышления и творческого воображения детей дошкольного возраста (от 5 до7(8)) «Все по полочкам», автор А.В. Горячев с комплектом методических рекомендаций к курсу информатики для дошкольников «Все по полочкам», авторы А.В. Горячев, Н.В. Ключ и пособия для дошкольников «Все по полочкам», авторы А.В. Горячев, Н.В. Ключ комплексной программы «Детский сад 2100»  Тематические недели в детском саду. (40 карточек для планирования). К.Ю. Белая  Бостельман А., Финк М. Эксперементируем и играем на подносе 40 идей для занятий с детьми в яслях и детском саду;  Михайлова-Свирская Л.В.. Детский совет. Методические рекомендации; Райхерт-Гаршхаммер Е. Проектная деятельность в дошкольной организации Бостельман А., Энгельбрехт К. Организация увлекательных проектов в детском саду. Пошаговое руководство;  Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников  / под ред. В.Е. Фтенакиса;  Михайлова-Свирская Л.В. Обучающие карточки для детских проектов. Дома; Дикен К. ван, Дикен Ю. ван. Дизайн интерьеров детских садов. |
| Перечень | Физическое развитие |

|  |  |
| --- | --- |
| технологий и | Э.Я Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду» (программа и |
| пособий | методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет) М., Мозаика-Синтез, |
|  | 2008г. |
|  | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду вторая младшая группа» |
|  | М., Мозаика – Синтез, 1983г. |
|  | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду старшая группа» М., |
|  | Мозаика – Синтез, 2014г. |
|  | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду подготовительная к |
|  | школе группа» М., Мозаика – Синтез, 2014г. |
|  | Н.С. Голицина «Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном |
|  | образовательном учреждении» - М.: Скрипторий 2003, 2006 |
|  | М.А. Рунова «Дифференцированные занятия по физической 5-7 лет». культуре» |
|  | М., Просвещение, 2005. |
|  | К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет» |
|  | М., ГНОМ и Д, 2005 г. |
|  | М.Ю. Картушина «Сюжетные физкультурные занятия для детей средней группы |
|  | ДОУ» М.: Скрипторий2003, 2011 г. |
|  | С.А. Помораев «Растите малышей здоровыми». Изд. Старт, 1992 |
|  | Е.Н. Ввилова «Учите бегать, прыгать, лазать и метать». М. Просвещение, 1983 |
|  | Аверина Е.И. «Физкультурные минутки и динамические паузы» Айрис Пресс, |
|  | 2006 |
|  | Т.И. Осокина «Игры и развлечения детей на воздухе» М., Просвещение, |
|  | 1983Т.И. Осокина, Е.А. тимофеева «Физические упражнения для дошкольников» |
|  | - М.: Просвещение. 1966 |
|  | А.Д. Викулова «Плавание»: учеб. пособие для студентов высш. уч. заведений/ - |
|  | М. Владос- Пресс, 2004 |
|  | Петрова Н.Л., Баранова В.А. «Плавание. Начальное обучение с видеокурсом» - |
|  | М.: Человек, 2013 |
|  | Пищикова Н.Г. «Обучение плаванию детей дошкольного возраста. Занятия, |
|  | игры, праздники» - М. Просвещение. 2010 |
|  | «Социально - коммуникативное развитие» |
|  | В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М., |
|  | Мозаика-Синтез, 2008 г. |
|  | Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Буре Р.С., М., |
|  | Мозаика – Синтез, 2016 |
|  | Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Л.В. Абрамова, И.Ф. |
|  | Слепцова (2-3, 3-4лет) |
|  | Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» М., Мозаика- |
|  | Синтез, 2008 г. |
|  | Беседы о хорошем и плохом поведении. Методические рекомендации. |
|  | Шорыгина Т. А., М.: «ТЦ Сфера» 2017 |
|  | Беседы о Великой Отечественной войне. Методические рекомендации. |
|  | Шорыгина Т. А., М.: «ТЦ Сфера» 2017 |
|  | Беседы о правилах дорожного движения. Методические рекомендации. |
|  | Шорыгина Т. А., М.: «ТЦ Сфера» 2017 |
|  | Беседы о пожарной безопасности. Методические рекомендации. Шорыгина Т. |
|  | А., М.: «ТЦ Сфера» 2017 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. Методические рекомендации. Шорыгина Т. А., М.: «ТЦ Сфера» 2017 Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. Петрова В. И., Стульник Т. Д., М., Мозаика – Синтез, 2016  Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Саулина Т. Ф., М., Мозаика – Синтез, 2016  Развитие игровой деятельности, Н.Ф. Губанова (2-3, 3-4, 4-5лет). М., Мозаика – Синтез, 2016  Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет). Куцакова Л. В., М., Мозаика – Синтез, 2016  Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). Белая К.Ю., М., Мозаика – Синтез, 2016  Игры-занятия на прогулке, С.Н. Теплюк (2-4 года). М., Мозаика – Синтез, 2016 Сборник подвижных игр, Э.Я. Степаненкова (2-7 лет). М., Мозаика – Синтез, 2016  Малоподвижные игры и игровые упражнения, М.М. Борисова (3-7 лет). М., Мозаика – Синтез, 2016  Игровые занятия с детьми 2-4 лет по формированию представлений о себе. Т.В.  Смирнова. - Волгоград, Учитель |
|  | Познавательное развитие |
| Формирование элементарных математических представлений, И.А. Пономарева, В.А. Позина (2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет). М., Мозаика – Синтез, 2016  В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет» М., Мозаика-Синтез, 2009 г.  В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет» М., Мозаика-Синтез, 2009 г.  В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет» М., Мозаика-Синтез, 2009 г.  В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет» М., Мозаика-Синтез, 2009 г.  Развиваем логическое мышление. Т.А. Харченко.  Логико-математическое развитие дошкольников. З.А. Михайлова, Е.А. Носова. СПб.: Детство-Пресс, 2015  Ознакомление с природой в детском саду, О.А. Соломенникова (2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет). М., Мозаика – Синтез, 2016  « Юный эколог» (3-4 года) С.Н.Николаева. М., изд. Мозаика- Синтез Москва 2016  « Юный эколог « ( 4- 5 лет) С.Н.Николаева. М., изд. Мозаика- Синтез Москва 2016  « Юный эколог» ( 5- 6 лет) С.Н.Николаева. М., изд. Мозаика- Синтез Москва 2016  «Экологическое воспитание младших школьников» С.Н.Николаева М., изд. Мозаика- Синтез 2004  «Завтра Земли - в моих ладошках» Л.А.Бобылева, Владикавказ. 2004  « Знакомим детей с миром животных» Е.И. Золотова. Москва.,  «Просвещение»1988  «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.» Мозаика- Синтез |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Москва 2006  «Любовь к природе» С.Н. Николаева . М., Мозаика-Синтез 2004  Ознакомление с предметным и социальным окружением, О.В. Дыбина (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет). М., Мозаика – Синтез, 2016  Формирование целостной картины мира. О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева. (3-4, 4- 5, 5-6, 6-7 лет).  Познание предметного мира. Программа «От рождения до школы». О.В. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4 – 7 лет.  Павлова Л. Ю., М., Мозаика – Синтез, 2016  Беседы о природных явлениях. Методические рекомендации. Шорыгина Т. А., М.: «ТЦ Сфера» 2017  Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5  – 7 лет. Алябьева У. А., М.: «ТЦ Сфера» 2017  Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, Н.Е. Веракса, О.Р. Галимова (4-7 лет). М., Мозаика – Синтез, 2016  Организация детской исследовательской деятельности. Метод пособие. А.И. Иванова- М.: ТЦ Сфера, 2017  Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. Шиян О. А., М., Мозаика – Синтез, 2016  Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду» М., Линка-Пресс, 2009г.  Развивающие занятия с детьми 5 - 6 лет. Парамонова Л. А., М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007  Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, Т.Ф. Саулина (3-7 лет).  Наглядно-дидактическое пособие «История светофора», И.Ю. Бордачева (4-7 лет).  Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки», И.Ю. Бордачева (4-7 лет). Л.С. Кисилева, Т.А. Данилина. Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ» – М.: АРКТИ, 2005  О.Д. Смирнова «Метод проектирования в детском саду. Образовательная область  «чтение художественной литературы»». М.: Скрипторий 2003, 2011  Н.Ф. Сорокина «Кукольный театр для самых маленьких» М., Линка-Пресс, 2009 г.  М.Д. Маханева «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» М., ТЦ «Сфера», 2009г.  Т.Н. Доронова «Играют взрослые и дети» М., Линка-Пресс, 2006 г.  О.П. Власенко «Театр кукол и игрушек в ДОУ» Волгоград, Учитель, 2009 Н.Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников» М., ВАКО, 2007г.  Картины из жизни домашних животных (познавательное и речевое развитие) |
|  | Речевое развитие |
| В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2016 г. (2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет).  Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках» (антонимы  прилагательные) (3-7 лет). М., Мозаика-Синтез, 2016 г. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках» (антонимы глаголы) (3-7 лет). М., Мозаика-Синтез, 2016 г  Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках» (говори правильно) (3-7 лет). М., Мозаика-Синтез, 2016 г  А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2007 г.  О.А. Бизикова «Развитие диалогической речи дошкольников в игре» М., Скрипторий, 2008 г.  О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина «Стихи и рассказы о растительном мире. Дидактические материалы по развитию речи дошкольников» М.,ТЦ Сфера, 2007 г.  В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» М., Мозаика- Синтез, 2008 г.  О.С. Ушакова «Ознакомим дошкольников 3-5 лет с литературой» М., 2010 г. О.С. Ушакова «Ознакомим дошкольников 5-7 лет с литературой» М., 2010 г. Хрестоматия для чтения (1-3 года). М., Мозаика-Синтез, 2016 г.  Хрестоматия (средняя, старшая, подготовительная группы ) Самовар. |
| Художественное творчество |
| Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2014 г.  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность во второй младшей группе» М., Мозаика-Синтез, 2014 г.  И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» М., ТЦ Сфера, 2007г.  И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду» М., ТЦ Сфера, 2009 г.  Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» М., Мозаика-Синтез, 2006 г.  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М., Мозаика- Синтез, 2008 г.  Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством/ Соломенникова О.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.  Т.Н. Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» М., Владос, 2004 г.  Конструирование из строительного материала, Л.В. Куцакова (4-5, 5-6, 6-7 лет). М., Мозаика-Синтез, 2016 г  А.А. Грибовская «Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество» М., ТЦ Сфера, 2009 г.  И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст» М., ТЦ Сфера, 2008 г.  И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа» М., ТЦ Сфера, 2008 г.  И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» М., ТЦ Сфера, 2008 г.  И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа» М., ТЦ Сфера, 2008 г.  И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к |

|  |  |
| --- | --- |
|  | школе группа» М., ТЦ Сфера, 2008 г.  Л.А. Парамонова «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М., Академия, 2002 г.  Н.В. Шайдурова «Развитие ребенка в конструктивной деятельности» М., ТЦ Сфера, 2008 г.  Музыка в детском саду/ Н.А. Ветлугина – М.: Просвещение, 1989. Музыка в детском саду. «Песни. Игры, пьесы»/ Н.А. Ветлугина – М.: Просвещение, 1985  Г.А. Лапшина «Народные праздники в детском саду» М.А. Михайлова «Праздники в детском саду»  Музыкальное воспитание в детском саду/ Зацепина М.Б. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.  М.Б. Зацепина «Культурно - досуговая деятельность в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2009 г.  М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду» М.,  Мозаика-Синтез, 2009 г. |
|  | Коррекционные программы |
| «Я-ты-мы» программа социально – эмоционального развития О.Л. Князева –М: «Мозаика – Синтез», 2005.  Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь/ Крюкова С.В., Слободяник Н.П.– М., 2006.  Настольная книга педагога психолога детского образовательного учреждения/ Н. Савельева – Ростов на Дону: Феникс, 2005.  А.С.Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - М.: 2015  Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия» Алябьева Е.А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста  Катаева Л.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми».  «Маленькие ступеньки»  И.В. Лапина «Адаптация детей при поступлении в детский сад» - Волгоград, Учитель, 2016  Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» - С. Петербург, М.: Речь, 2019  Широкова Г.А. «Практикум для детских психологов» - Ростов-на-Дону, Феникс, 2005  Широкова Г.А. «Формирование психического здоровья дошкольников» - Ростов- на-Дону, Феникс, 2007  О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Быстрый курс подготовки к школе»  - М.: АСТ, 2018  Т.В. Филичева, Г.В. Чиркина. «Программа логопедической работы по преодолению ФФН у детей»  Т.В. Филичева, Г.В. Чиркина. «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей»  Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР.  – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.  Александрова Т.В. Практические задания по формирования грамматического |

|  |  |
| --- | --- |
|  | строя речи у дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников. – М.: Школьная Пресса, 2002  Лопатина Л.В. «Методика обследования речи детей» – СПб, 2005.  Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб, 2003.  Селиверстов В.И. «Игры в логопедической работе с детьми». |
| Национально-региональный компонент |
| Цакулова А.М. «Обучение осетинскому языку». Дзæуджыхъæу, 2009 Дзадзаева Р.М. «Ирон ныхасы рæзтыл куыст». Дзæуджыхъæу, 2009 Токаева Д. «Ирон æвзаджы чиныг рæвдауæндæттæн».  Рæвдауæндæтты мадӕлон ӕвзаджы ныхӕстыл кусыны чиныг. Гуыриаты М., Орджоникидзе «Ир».  Нæ хурты хуртæн (хрестоматия). Айларов И.Х., Бицоев Г.Х., Орджоникидзе, 1986  Джимиева К. «Ирон æвзаг ахуырганæн чиныг рæвдауæндæттæн» Дзæуджыхъæу, 1990  Нæ алыварс дуне нывты хуызы. Æлдаттаты В., Дзæуджыхъæу «Ирыстон» 2003 Ирон литературæ сывæллæттæн. Хрестоматия, Дзæуджыхъæу, 2010  Нарты кадджытæ. Чиныгуадзæн «Ир», 1989  Коста. «Осетинская лира». Владикавказ «Ир», 2002  Культура и быт осетинского народа. Магометов А.Х., ред. А.Т. Голиева, Орджоникидзе  Осетинские обычаи. Владикавказ «Урстон»,1999  Страницы истории. Правобережный район. Владикавказ «Иристон», 1997 Мой Иристон. Фотоальбом. Орджоникидзе «Ир»,1973  Методические разработки СОГПИ (кафедра ЮНЕСКО)  Журналы «Барсик» |

* 1. [Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных,](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/) [анимационных произведений для реализации](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/) Программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (раздел IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

|  |  |
| --- | --- |
| Примерный перечень художественной литературы  *п. 33, п. 33.1. раздел IV ФОП ДО* | Малые формы фольклора Русские народные сказки Былины  *Сказки народов мира*  Произведения поэтов и писателей России Литературные сказки  Произведения поэтов и писателей разных стран |
| Примерный перечень музыкальных произведений  *п. 33, п. 33.2. раздел IV ФОП ДО* | Слушание. Пение  Песенное творчество.  *Музыкально-ритмические движения*  Этюды Танцы, пляски  Характерные танцы Хороводы Музыкальные игры Игры с пением  *Музыкально-дидактические игры* Инсценировки и музыкальные спектакли *Развитие танцевально-игрового творчества*  Игра на детских музыкальных инструментах |
| Примерный перечень произведений изобразительного искусств  *п. 33, п. 33.3. раздел IV ФОП ДО* | Иллюстрации, репродукции картин Иллюстрации к книгам |
| Примерный перечень анимационных произведений  *п. 33, п. 33.4 раздел IV ФОП ДО* | \**Примерный перечень анимационных произведений для реализации программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.33.4) для детей*  *дошкольного возраста (с пяти лет)* |

# [Кадровые условия реализации](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/34/) Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. №225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст.1341).

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя.

Детский сад укомплектован кадрами.

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | Количество |
| заведующий | 1 |
| старший воспитатель | 1 |
| воспитатели | 4 |
| музыкальный руководитель | 1 |
| учитель-логопед | 1 |
| инструктор по физической культуре | 1 |
| воспитатель по обучению осетинскому языку | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика кадрового состава | | |
| По Образованию | высшее педагогическое образование | 3 педагогов |
| среднее педагогическое образование | 3 педагогов |
| По стажу | до 5 лет | 3 педагогов |
| от 5 до 10 лет | 2 педагог |
| от 10 до 15 лет | 1 педагогов |
| свыше 15 лет | 0 педагогов |
| По результатам | высшая квалификационная категория | 1 педагогов |
| первая квалификационная категория | 2 педагога |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| аттестации | соответствие занимаемой должности | 2 педагог |
| награждены Почетной грамотой Министерства образования РСО-Алания - 3 педагога | | |

# [Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/35/)

Распорядок дня – чередование видов деятельности по количеству времени, обеспечивающее нормальную жизнедеятельность человека. Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Режим и распорядок дня разработан с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

* построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
* решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих правил:

* полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
* тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
* привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
* формирование культурно-гигиенических навыков;
* эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
* учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
* спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

* режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
* соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня).
* организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня ДОУ гибкий, однако, неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. При организации режима ДОУ предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем

творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

При организации режима ДОУ предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН 2.4.3648-20.

Климатические особенности региона.

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Республика Северная Осетия-Алания, - юг России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении плана воспитательно- образовательной работы в каждой из возрастных групп.

Примерный режим дня для детей в первой младшей группе (от 2 до 3 лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режим дня | Холодный период | Теплый период |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, игры | 7.00 - 8.10 | 7.00 - 8.10  (на воздухе) |
| Утренняя гимнастика | 8.10 - 8.20 | 8.10 - 8.15  (на воздухе) |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 - 8.50 | 8.15 - 9.00 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 8.50 - 9.00 | 9.00 - 9.15 |
| Образовательная деятельность (в подгруппах), самостоятельная деятельность, игры | 9.10 - 9.20  9.30 - 9.40 |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры | 9.40 - 11.20 | 9.15 - 11.20 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность | 11.20 - 11.40 | 11.20 - 11.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40 - 12.00 | 11.40 - 12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00 - 15.00 | 12.00 - 15.10 |
| Подъем, воздушные процедуры | 15.00 - 15.15 | 15.10 - 15-30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 - 15.30 | 15.30 - 15.50 |
| Образовательная деятельность (в подгруппах), самостоятельная деятельность, игры | 15.30 - 16.00 |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00 - 16.30 | 15.50 - 16.30 |
| Возвращение с прогулки | 16.30 - 16.35 | 16.30 - 16.35 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.35 - 17.00 | 16.35 - 17.00 |
| Самостоятельная деятельность детей, прогулка, уход детей домой | 17.00 - 19.00 | 17.00 - 19.00 |

Режим дня на холодный период года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовит. группа |
| Прием, осмотр,  самостоятельная деятельность, игры, дежурство, утренняя гимнастика. | 7.00 - 8.20 | 7.00 - 8.20 | 7.00 - 8.30 | 7.00 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 - 8.50 | 8.25 - 8.55 | 8.30 - 8.55 | 8.30 - 8.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к образоват. работе с детьми | 8.50 - 9.00 | 8.55 - 9.00 | 8.55 - 9.00 | 8.50 - 9.00 |
| Образовательная работа с детьми, самостоятельная деятельность, игры. | 9.00 - 9.15  9.25 - 9.40 | 9.00 - 9.20  9.30 - 9.50 | 9.00 - 09.20  9.30 - 9.55 | 9.00 – 9.30  9.40 – 10.10  10.20 – 10.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке. | 9.40 - 10.10 | 9.50 - 10.10 | 9.55 - 11.15 | 10.50 - 11.20 |
| Прогулка (игры, наблюдение, труд, самостоятельная  деятельность). | 10.10 - 11.50 | 10.10 - 11.50 | 11.15 - 12.30 | 11.20 - 12.35 |
| Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность. | 11.50 - 12.10 | 11.50 - 12.15 | 12.30 - 12.40 | 12.35 - 12.45 |
| Подготовка к обеду, обед. | 12.10 - 12.45 | 12.15 - 12.50 | 12.40 - 13.00 | 12.45 - 13.00 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.45 - 15.00 | 12.50 - 15.00 | 13.00 - 15.00 | 13.00 - 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры, подготовка к полднику. | 15.00 - 15.20 | 15.00 - 15.20 | 15.00 - 15.25 | 15.00 - 15.25 |
| Полдник | 15.20 - 15.40 | 15.20 - 15.30 | 15.25 - 15.30 | 15.25 - 15.30 |
| Образовательная работа с детьми | - | - | 15.30 - 15.55 | 15.30 - 16.00 |
| Самостоятельная деятельность, игры, труд | 15.40 - 16.30 | 15.30 - 16.30 | 15.55 - 16.30 | 16.00 - 16.30 |
| Ужин | 16.30 - 16.55 | 16.30 - 16.55 | 16.30 - 16.50 | 16.30 - 16.50 |
| Подготовка к прогулке, Прогулка, самостоятельная деятельность, игры | 16.55 - 18.00 | 16.55 - 18.00 | 16.50 - 18.20 | 16.50 - 18.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа. | 18.00 - 18.40 | 18.00 - 18.40 | 18.20 - 18.45 | 18.20 - 18.45 |
| Прогулка, уход детей домой | 18.40 - 19.00 | 18.40 - 19.00 | 18.45 - 19.00 | 18.45 - 19.00 |

Режим дня на теплый период года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Вторая мл. группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовит ельная группа |
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игры, дежурство, утренняя гимнастика. | 7.00 - 8.20 | 7.00 - 8.25 | 7.00 - 8.35 | 7.00 - 8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 - 8.55 | 8.25 - 8.55 | 8.35 - 9.00 | 8.35 - 9.00 |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к образовательной работе с детьми, выход на прогулку | 8.55 - 9.15 | 8.55 - 9.20 | 9.00 - 9.10 | 9.00 - 9.10 |
| Прогулка (образовательная работа, самостоятельная деятельность, игры, наблюдение, труд,  самостоят. деятельность) | 9.15 - 11.45 | 9.20 - 11.50 | 9.10 - 12.15 | 9.10 - 12.25 |
| Возвращение с прогулки, игры, самостоят. деят-сть, водные процедуры | 11.45 - 12.10 | 11.50 - 12.15 | 12.15 - 12.40 | 12.25 - 12.45 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Подготовка к обеду, обед. | 12.10 - 12.45 | 12.15 - 12.50 | 12.40 - 13.10 | 12.45 - 13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.45 - 15.10 | 12.50 - 15.10 | 13.10 - 15.10 | 13.10 - 15.10 |
| Постепенный подъем, самостоят. деят-сть, игры. | 15.10 - 15.30 | 15.10 - 15.30 | 15.10 -15.30 | 15.10 - 15.35 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 - 15.50 | 15.30 - 15.50 | 15.30 - 15.50 | 15.35 - 15.40 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность, игры, труд | 15.50 - 16.30 | 15.50 - 16.30 | 15.50 - 16.30 | 15.40 - 16.30 |
| Ужин | 16.30 - 16.55 | 16.30 - 16.55 | 16.30 - 16.55 | 16.30 - 16.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, труд | 16.55 - 18.20 | 16.55 - 18.20 | 16.55 - 18.20 | 16.55 - 18.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоят. деят-сть, игры, индивидуальная работа. | 18.20 - 18.40 | 18.20 - 18.40 | 18.20 - 18.40 | 18.20 - 18.40 |
| Прогулка, уход детей домой | 18.40 - 19.00 | 18.40 - 19.00 | 18.40 - 19.00 | 18.40 - 19.00 |

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Возраст | Норматив |
| Требования к организации образовательного процесса | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
| от 3 до 4 лет | 15 минут |
| от 4 до 5 лет | 20 минут |
| от 5 до 6 лет | 25 минут |
| от 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки | от 1,5 до 3 лет | 20 минут |
| от 3 до 4 лет | 30 минут |
| от 4 до 5 лет | 40 минут |
| от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 минут  при организации 1 занятия после дневного сна |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | от 6 до 7 лет | 90 минут |
| Продолжительность перерывов  между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для  гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |
| Показатели организации режима дня | | |
| Продолжительность дневного  сна, не менее | 1 - 3 года  4 - 7 лет | 3 часа  2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не  менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной  активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возрасты | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка,  продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

# [Календарный план воспитательной работы.](https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/36/) Примерное комплексно- тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Примерный календарь образовательных событий МБДОУ «Детский сад № 15 г. Беслана»* | | |
| *Дата (месяц/день)* | | *Наименование события* |
| *Август* | 20 | День рождения русского детского писателя Иосифа Ивановича Дика |
| 22 | День Государственного флага России |
| *Сентябрь* | 4-5 | День знаний, Здравствуй, детский сад |
| 2-8 | Неделя безопасности в России |
| 19 | День рождения «Смайлика» |
| 21 | Международный день мира |
| 24 | День города Беслана |
| 27 | День работника дошкольного образования |
| 30 | День интернета в России. Всероссийский урок безопасности детей в сети Интернет. День рождения русской детской писательницы Марии Львовны  Толмачёвой |
| *Октябрь* | 1 | День пожилого человека |
| 1 | Международный день музыки |
| 2 | Всемирный день улыбки |
| 4 | Всемирный день защиты животных |
| 7 | День вежливых людей |
| 9 | Всероссийский день чтения (Отмечается с 2007 года после принятия  Национальной программы чтения) |
|  | 15 | Всемирный день мытья рук |
| 16 | День отца в России. Всемирный день хлеба |
| 28 | Международный день анимации |
| 31 | Всероссийский день гимнастики |
| *Ноябрь* | 3 | День рождения русского поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича  Маршака |
| 4 | День народного единства |
| 13 | Всемирный день доброты |
| 18 | День рождения Деда Мороза |
| 21 | Всемирный день приветствий |
| 27 | День матери в России |
| 30 | День Государственного герба Российской Федерации |
| *Декабрь* | 3 | Международный день инвалидов |
| 4 | День заказов подарков и написания писем Деду Морозу |
| 8 | Международный день художника |
| 10 | Всемирный день футбола |
| 12 | День конституции Российской Федерации |
| 24-28 | Новогодние праздники |
| 22 | День рождения русского писателя Эдуарда Николаевича Успенского |
| *Январь* | 11 | Международный день «Спасибо» |
| 17 | Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) |
| 21 | Международный день объятий |
| *Февраль* | 4 | День рождения детской поэтессы, писательницы,  киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто |
| 8 | День российской науки |
| 10 | День памяти А.С. Пушкина |
| 14 | Международный день дарения книг |
| 20-26 | Масленица |
| 21 | Международный день родного языка |
| 23 | День защитника Отечества |
| *Март* | 1 | Всемирный день гражданской обороны |
| 8 | Международный женский день |
| 13 | День рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской  Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова |
| 22 | Всемирный день воды |
| 23-29 | Всероссийская неделя детской и юношеской книги |
| 27 | Всемирный день театра |
| *Апрель* | 1 | День рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича  Рахманинова, День смеха |
| 7 | [Всемирный день здоровья](https://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/8431-sportivnyj-prazdnik-den-zdorovya-meropriyatiya-ko-dnyu-zdorovya-v-shkole.html) |
| 12 | День космонавтики. |
| 22 | Международный праздник День земли |
| 29 | Международный день танца |
| 30 | День пожарной охраны РФ |
| *Май* | 1 | Праздник Весны и Труда |
| 7 | День рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального  критика Петра Ильича Чайковского |
| 9 | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 15 | Международный день семьи |
| 18 | Международный день музеев |
| *Июнь* | 1 | Международный день защиты детей |
|  | 4 | День русского языка |
| 5 | Всемирный день окружающей среды |
| 12 | День России |

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

# Годовой цикл тем на учебный год (примерный)

Планирование воспитательно-образовательного процесса в группах для детей старшего и среднего дошкольного возраста

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Тема* | *Развернутое содержание работы* | *Период* | *Итоговые*  *мероприятия* |
| Мы идем в детский сад. Здесь нам каждый будет рад! | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, к книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления о профессиях  сотрудников д/с. |  |  |
| Мой дом. Неделя безопасности. ПДД | Расширять знания детей о малой родине (родном селе, деревне), его достопримечательностях, воспитывать любовь к Родине. Закреплять представления о доме, его частях, назначении комнат; видах домов; закреплять знание домашнего адреса;  воспитывать безопасное поведение дома. |  |  |
| Осень в гости к нам пришла. Что с собою принесла? | Расширять знания детей об овощах и фруктах. Воспитывать стремление помогать взрослым в уборке урожая. Расширять представления о  сельскохозяйственных профессиях. |  |  |
| Все профессии нужны, все профессии важны Мониторинг | Продолжать знакомить с названиями разных профессий (воспитатель, повар, врач, продавец и т.п.), называть действие и качества людей определённых профессий (продавец - продаёт,  приветливый). Воспитывать уважительное |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | отношение к людям разных профессий. |  |  |
| За здоровьем в детский сад | Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья). Форм-ть  положительную самооценку. |  |  |
| Осень золото роняет, птиц в дорогу провожает | Расширять представления детей об осени как времени года, о листопаде, продолжать знакомить с разноцветьем золотой осени.  Воспитывать любовь к осенней природе, стремление заботиться о ней и беречь её. Расширять представления детей о перелётных птицах. Знакомить с народными приметами и  литературными произведениями о птицах. |  |  |
| Топают по острову слоны и носороги | Формировать представления о животных, живущих в жарких странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях  среды обитания и условиях приспособления. |  |  |
| Где-то на лесной опушке живут разные зверюшки | Расширять представления детей о диких животных, их детенышах, повадках, внешнем виде, условиях обитания и питания.  Формировать безопасное поведение при  контактах с животными. |  |  |
| Там, где холодно | Формировать представления о животных, живущих в холодных странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях  среды обитания и условиях приспособления. |  |  |
| Страна, в которой я живу | Расширять представления детей о родной стране, воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.  Рассказывать о том, что Россия - огромная многонациональная страна; Москва-главный  город, столица нашей Родины. |  |  |
| Всем ты, осень, хороша! | Расширять представления детей о поздней осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – перелётные птицы улетели в тёплые края, отцвели цветы,  небо хмурое, часто идут дожди). |  |  |
| Моя семья | Углублять представления о семье и её истории, формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд.  Привлекать к посильному выполнению |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | постоянных обязанностей по дому. Показать отношение ребёнок-семья-общество.  Воспитывать заботливое отношение и любовь к  членам своей семьи. |  |  |
| Предметы, окружающие нас. | Активизировать названия разнообразных предметов в речи детей. Классификация предметов по назначению: мебель, бытовые электроприборы, одежда, посуда, учебные принадлежности. Классификация предметов по материалу (стеклянная посуда, деревянная мебель и др.) Предметы, сделанные руками  человека Прошлое предметов и настоящее |  |  |
| Трудно птицам зимовать, надо  птицам помогать | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять представления о зимующих птицах, о том, что  люди должны подкармливать их. |  |  |
| Безопасность зимой | Расширять представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и  т.д.; правила общения с незнакомыми людьми; формировать умение, в случае необходимости,  вызывать скорую помощь, полицию, пожарных. |  |  |
| Дед Мороза поджидаем! Детский сад украшаем! | Познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать прививать любовь к сказкам, воспитывать чуткость к художественному слову. Прививать веру в то,  что добро всегда побеждает зло. |  |  |
| Новогодний праздник | Привлекать к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать  стремление поздравить близких с праздником . |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя творческих каникул | Развивать творческие способности детей через занятия изобразительным искусством и самостоятельной деятельностью, двигательные способности через увлечение физической культурой. Познакомить детей с  народным календарем, праздниками предков – славян, их традициями и обычаями. Привить интерес детей  к игре в шашки. Продолжить работу по развитию и обогащению сюжетов игр; подведение (используя косвенные методы) детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Развитие творческих способностей детей в сюжетно – ролевых, подвижных, театрализованных, играх. Закрепление познавательного материала в дидактических  играх. |  |  |
| Откроем бабушкин сундук | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках  (матрёшки-городецкая, богородская; бирюльки).  Рассказать о чувашской избе и других  строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. |  |  |
| Взялись за дело мастера | Привлечение детей к созданию дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех  видов детской деятельности |  |  |
| То, что мы едим | Формировать представления детей о разнообразии продуктов питания, их названия, назначение, способах приготовления и хранения. Расширять знания детей о том, откуда берутся продукты (хлеб, молочные изделия).  Воспитание потребности в употреблении в  пищу полезных продуктов. |  |  |
| Путешествовать хотим. Поплывем, поедем, полетим? | Расширять представления детей о видах транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в общественном транспорте, с элементарными правилами  дорожного движения. |  |  |
| Как устроен человек | Расширять знания детей о том, как устроено  тело человека. Закрепить названия частей лица, |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | их назначения. Помочь осознать значение  бережного отношения к своему здоровью. |  |  |
| Наша армия сильна. Охраняет мир она! | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями.  Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками  Родины). |  |  |
| Первые проталины на полях видны … Широкая масленица | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе. Познакомить с понятиями  живая и неживая природа. |  |  |
| Поздравляем милых дам | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.  Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и  уважительно относиться к женщинам. |  |  |
| Домашние животные и их детеныши | Расширять знания детей о домашних животных, их детенышах, их повадках, внешнем виде, условиях обитания. Воспитывать заботливое и осторожное отношение к домашним животным, расширять представления о том, как ухаживать  за домашними животными. |  |  |
| Домашние птицы и их детеныши | Расширять знания детей о домашних птицах, внешнем виде, условиях обитания и питании. Формировать безопасное поведение при контактах с ними. Расширять представления о  том, как ухаживать за домашними птицами. |  |  |
| Кто живет в воде? | Формировать представления о разнообразии рыб и других обитателях водоемов, об особенностях внешнего вида и внутреннего  строения, о способах размножения и росте. |  |  |
| Ты представь себе на миг, как бы жили мы без книг… | Ознакомить с историей возникновения книги. Формировать интерес к детской книге, потребность к чтению, слушанию рассматриванию иллюстраций. Воспитывать бережное отношение к книгам. Продолжить  знакомить детей со сказками авторскими и |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | народными. Развивать умение слушать,  пересказывать и сочинять сказки. |  |  |
| «Рукой достать звезду хотим. За нею в космос полетим» | Продолжать расширять представления детей о Космосе, закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный и бесстрашный  человек. Воспитывать гордость за свою страну. |  |  |
| Весна идет по лесу | Расширять представления детей о весне. Развивать представления о жизни лесных обитателей весной. Воспитывать любовь к  природе и бережное отношение к ней. |  |  |
| Что такое день Победы? | Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Воспитывать патриотические чувства, познакомить с героическими страницами истории нашей  Родины |  |  |
| Все цветет и зеленеет. Мониторинг | Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, закреплять знания о весенних месяцах, выявлять причинно- следственные связи между живой и неживой природой. Расширять знания о характерных признаках весны, о первых весенних цветах.  Воспитывать бережное отношение к природе. |  |  |
| Знаете, дети, сколько разных букашек на свете? | Расширять представления о многообразии насекомых. Развивать умение различать насекомых по внешнему виду и называть их. Закреплять знания о строении насекомых.  Формировать желание наблюдать за  насекомыми |  |  |
| Правила эти помни всегда, чтоб не случилась  с тобою беда! | Закрепление основ безопасности  жизнедеятельности человека. Уточнение знаний о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомство с работой службы спасения  – МЧС. Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам  «01», «02», «03». Закрепление  умения называть свой домашний адрес. |  |  |

Планирование воспитательно-образовательного процесса в группах для детей младшего дошкольного возраста

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Тема* | *Развернутое содержание работы* | *Период* | *Итоговые*  *мероприятия* |
| Мы идем в детский сад. Здесь нам каждый будет рад! | Продолжать знакомить детей с детсадом; расширять представления о профессиях сотрудников детсада, знакомить детей друг с другом в ходе игры; формировать навыки дружелюбного отношения к ожкруающим;  развивать умение играть, делиться игрушками. |  |  |
| Мой дом. Неделя безопасности. ПДД | Расширять знания детей о доме, его частях, назначении комнат; видах домов; закреплять знание домашнего адреса; воспитывать безопасное поведение дома.  Расширять представления детей о нашем селе,  его достопримечательностях. |  |  |
| Осень в гости к нам пришла. Что с собою принесла? | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах,  грибах. |  |  |
| Все профессии  нужны, все профессии важны  Мониторинг | Продолжать формировать представления о профессиях, о предметах, необходимых людям разных профессий.  Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. обращать внимание на их трудовые действия  и результат. Учить беречь то, что сделано  людьми. |  |  |
| За здоровьем в детский сад | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.  Приучать детей следить за своим внешним видом. Напоминать им правильно пользоваться мылом, учить аккуратно, мыть руки, лицо, уши и насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.  Подчеркивать важность для здоровья хорошо  кушать и содержать в чистоте свое тело. |  |  |
| Осень золото роняет, птиц в дорогу провожает | Расширять представления детей о сезонных изменениях: названиях деревьев, окраске листвы, опадание листьев, увядание цветов. Воспитывать бережное отношение к природе. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Закреплять знания детей о перелетных птицах: их внешнем виде, строении, образе жизни, о приспособленности птиц к жизни.  Развивать умение узнавать, называть, сравнивать разных птиц, выделяя общее и различия: в окраске, строении, поведении,  способе добывания пищи. |  |  |
| Топают по острову слоны и носороги | Формировать представления о животных, живущих в жарких странах, их детенышах, повадках, внешнем виде. Об особенностях  среды обитания и условиях приспособления. |  |  |
| Где-то на лесной опушке живут разные зверюшки | Расширять представления о диких животных и их детенышах (медведь, лиса, белка, еж и др.). Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных. Воспитывать любовь к животному миру. Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их  детенышей |  |  |
| Там, где холодно | Расширять представление детей о назначение предметов одежды, ее деталей; формировать представление о видах одежды соответственно времени года. Формировать обобщающие понятия «обувь»; уточнить название и  назначение обуви; учить группировать обувь по  сезонному признаку |  |  |
| Город, в котором я живу | Формированить у детей представления о родном городе, в котором они живут.  Учить называть родной город. Дать элементарное представление о родном городе подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Формировать умения подбирать и узнавать предметы по цвету и величине; учить выделять количественные отношения между предметами. Развивать у детей познавательный интерес к родному городу, развивать память, мышление, связную речь, умение анализировать, делать выводы; развивать интерес к игровой деятельности.  Воспитывать у детей любовь к природе и родному городу, Создавать радостное настроение; чувство отзывчивости, желание помочь друг другу. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Все профессии нужны, все профессии важны | Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, их названиях, специфике  деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий.  Воспитывать уважение к людям труда. Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающим потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершении рукотворного мира, изменении мира профессий. Развивать интерес к различным  профессиям. |  |  |
| Предметы, окружающие нас. | Активизировать названия разнообразных предметов в речи детей. Классификация предметов по назначению: мебель, бытовые электроприборы, одежда, посуда, учебные принадлежности. Классификация предметов по материалу (стеклянная посуда, деревянная мебель и др.) Предметы, сделанные руками  человека Прошлое предметов и настоящее |  |  |
| Моя семья | Углублять представления о семье и её истории, формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд.  Привлекать к посильному выполнению постоянных обязанностей по дому. Показать отношение ребёнок-семья-общество.  Воспитывать заботливое отношение и любовь к  членам своей семьи. |  |  |
| Трудно птицам зимовать, надо  птицам помогать | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять представления о зимующих птицах, о том, что  люди должны подкармливать их. |  |  |
| Безопасность зимой | Расширять представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и т.д.; правила общения с незнакомыми людьми; формировать умение, в случае необходимости, вызывать скорую  помощь, полицию, пожарных. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деда Мороза поджидаем, детский сад украшаем | Познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать прививать любовь к сказкам, воспитывать чуткость к художественному слову. Прививать веру в то,  что добро всегда побеждает зло. |  |  |
| Новый год у ворот, много у  меня хлопот | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Привлекать к активному и разнообразному участию в подготовке к  празднику и его проведении. |  |  |
| Неделя творческих каникул | Развивать творческие способности детей через занятия изобразительным искусством и самостоятельной деятельностью, двигательные способности через увлечением физической культурой. Познакомить детей с народным календарем, праздниками предков – славян, их  традициями и обычаями. |  |  |
| Откроем бабушкин сундук | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народными праздниками, фольклором. Рассказать о чувашской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка,матрёшка и др.).  Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при  организации всех видов детской деятельности |  |  |
| Путешествовать хотим, поплывем, поедем, полетим | Расширять знания детей о разных видах транспорта, их назначении. Развивать умение отличать один вид транспорта от другого.  Актуализировать знания детей о дорожных знаках, их назначении. Воспитывать безопасное  поведение на дороге. |  |  |
| Одежда и обувь | Расширять представления детей о назначении предметов одежды, ее деталей; формировать представления о видах одежды соответственно  времени года. Формировать обобщающее |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | понятие «Обувь», «Одежда». Уточнить их  название и назначение. Учить группировать их по сезонному признаку. |  |  |
| Продукты питания Кто живет в воде? | Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.  Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.  Воспитывать желание быть здоровым. |  |  |
| Мир комнатных растений. | Расширять знания о видах транспорта, воспитывать безопасное поведение на дороге. Дать детям понятие о правилах дорожного движения. Познакомить детей со значением  сигналов светофора. |  |  |
| Наша армия сильна, охраняет нас | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями.  Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками  Родины). |  |  |
| Первые проталины на полях видны. Широкая Масленица | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка  и т.д.). |  |  |
| Поздравляем милых дам | Организовать все виды детской деятельности  (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме,  бабушке. |  |  |
| Домашние  животные и их детеныши | Расширять представления детей о домашних животных и их детенышей. |  |  |
| Домашние птицы и их детеныши | Расширять знания детей о домашних птицах, их детенышах, их повадках, внешнем виде, условиях обитания. Воспитывать заботливое и осторожное отношение к домашним птицам, расширять представления о том, как ухаживать  за домашними птицами и их роль в жизни |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | человека. |  |  |
| Кто живет в воде? | Формировать представления о разнообразии рыб и других обитателях водоемов, об особенностях внешнего вида и внутреннего  строения, о способах размножения и росте. |  |  |
| Ты представь себе на миг как бы жили мы без книг | Ознакомить с историей возникновения книги. Формировать интерес к детской книге, к сказке, воспитывать потребность к чтению, слушанию и рассматриванию иллюстраций. Познакомить с авторами детских произведений: поэтами и писателями. Воспитывать бережное отношение  к книгам. |  |  |
| Рукой достать  звезду хотим, за нею в космос полетим | Расширять представления детей о Космосе. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный и бесстрашный человек.  Воспитывать гордость за свою страну. |  |  |
| Весна идет по лесу | Расширять представления детей о сезонных изменениях, изменение в природе, растения  весной, поведение зверей и птиц. |  |  |
| Всё цветет и зеленеет.  Мониторинг | Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения детей в детском саду: продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос. Формировать умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении.  Продолжать формировать элементарные  представления о способах взаимодействия с растениями и животными. |  |  |
| Знаете, дети, сколько разных букашек на свете? (мониторинг) | Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках. Учить устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки - яркие большие крылья, усики,  хоботок, бабочка ползает, летает) |  |  |
| Правила эти помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда! | Закреплять и систематизировать знания детей по безопасности поведения дома, на улице, детском саду. Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности, с правилами дорожного  движения. |  |  |

Планирование воспитательно-образовательного процесса в группах для детей

раннего возраста

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Развернутое содержание работы | Период | Итоговые мероприятия |
| Адаптация Детский сад | Адаптировать детей к условиям детского сада. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.  Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки  и пр.) Познакомить с детьми, воспитателем. |  |  |
| Мой дом. Мой город. (Мониторинг) | Знакомить детей с родным городом (селом): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника). Формировать представление о доме, как о жилище человека. Расширять знания детей о доме, его частях, назначении комнат; видах домов; закреплять знание домашнего адреса;  воспитывать безопасное поведение дома. |  |  |
| Осень | Расширять знания детей об осени, сезонных изменениях в природе, одежде людей.  Формировать познавательный интерес через наблюдения в природе: за деревьями, цветами, птицами. Закреплять навыки безопасного поведения в природе,  воспитывать бережное отношение к природе. |  |  |
| Дары осени | Расширять знания детей об овощах, фруктов,  ягодах, грибах. |  |  |
| Я в мире человек | Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.  Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные  представления о ЗОЖ |  |  |
| Дикие животные и их детеныши. | Формировать умение узнавать на картинках диких животных и их детенышей и называть их. Указать разницу между домашними и  дикими животными. |  |  |
| Одежда и обувь. | Познакомить с многообразием одежды и обуви; их назначением для человека, умение называть их по внешнему виду, формировать  навыки одевания и раздевания. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Моя семья. | Формировать представление о семье и своем месте в ней, уметь называть членов семьи.  Воспитывать доброе отношение к родным и  близким. | |  |  |
| Зима. | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с некоторыми особенностями поведения  некоторых лесных зверей и птиц зимой. | |  |  |
| Зимующие птицы. | Познакомить с понятием «зимующие птицы», сформировать положительное отношение к действиям кормления и заботы о зимующих птицах. Называть, какие птицы улетают зимовать в теплые края, а какие остаются зимовать, какие прилетают на зимовье в нашу  местность. | |  |  |
| Волшебный праздник  Новый год. | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Формировать понимание содержания праздника Нового года, его атрибутов (елка, подарки, Дед Мороз, Снегурочка). Показать последовательность подготовки к Новому году. Познакомиться с видами елочных игрушек, одеждой Деда Мороза и Снегурочки. Говорить о важности  традиции встречи Нового года в семье. | |  |  |
| Творческие каникулы. | | |  |  |
| Зимние игры и  забавы. | | Формировать представления о зимних играх  и забавах. |  |  |
| Игрушки. | | Дать представление об игрушке, как предмете ближайшего окружения.  Познакомить с разными игрушками (куклы, мягкие игрушки, машины, настольно- печатные игры и пр.) Учить сравнивать пары однотипных игрушек, называть размер и материал, из которого они сделаны (резина, фарфор, пластмасса, ткань, бумага, картон и т.д.) Воспитывать умение и  желание беречь свои игрушки. |  |  |
| Транспорт. | | Дать понятие о транспорте как средстве передвижения. Познакомить с видами транспорта(наземный, водный, воздушный). Учить называть транспортные средства (машина, самолет, поезд, автобус и т.п.), из  каких частей они состоят (машина – кабина, |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | кузов, колеса, самолет – крылья, хвост,  корпус и т.д.). |  |  |
| Продукты питания. | формировать навыки правильного питания, дать представление о полезной и вредной  пище, познакомить с трудом повара. |  |  |
| праздник. | Организовать все виды детской  деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. |  |  |
| Весна. | Формировать элементарные представления о весне ( сезонные изменения в природе, одежде людей). Знакомиться с особенностями поведения лесных зверей и  птиц весной. |  |  |
| Домашние животные и их детеныши. | Формировать умение детей узнавать в натуре, в игрушках, на картинках дом. животных и их детей, находить разницу  между дом. и дик. животными. |  |  |
| Сказка за сказкой. | Вспомнить героев знакомых сказок, учить называть качества героев (умных, ловкий, хитрый и т.д.) и действия (испугаться, притвориться, спрятаться и т.д.).  Формировать умение пересказывать знакомые сказки и сочинять свои с известными героями. Учить выстраивать  свое отношение к поступкам героев. |  |  |
| Весна в лесу. | Познакомить с изменениями, происходящими с деревьями и кустарниками в весенний период, расширять представления о поведении  зверей и птиц весной. Воспитывать у детей бережное отношение к растениям в лесу (не  рвать, не топтать). |  |  |
| Предметы, окружающие нас. | Знакомить с названиями предметов ближайшего окружения: посуда, одежда, обувь, мебель. Учить называть цвет, величину, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина). Сравнивать знакомые предметы (шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, найди пару),  группировать их по способу использования. |  |  |
| Насекомые (Мониторинг) | Расширять представления о насекомых (мухах, бабочках, божьих коровках, муравьях), умение характеризовать  внешний вид и поведение насекомых, |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | желание наблюдать за ними. Воспитывать доброе отношение к насекомым. |  |  |
| Лето. | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей). Знакомиться с особенностями поведения лесных зверей и  птиц летом |  |  |

## Примерное тематическое планирование по этнокультурному направлению Этнокультурный компонент

|  |
| --- |
| *Сентябрь* |
| - *Природа Осетии (осень в Осетии , птицы Осетии. Красная книга).*  *-Символика Осетии (гимн, флаг, герб)* |
| *Октябрь.* |
| *-Природа Осетии (овощи , фрукты, грибы, Ягоды)*  *-Коста - Великий сын Осетии.*  *-Устное народное творчество.* |
| *Ноябрь* |
| *-Природа Осетии (животные и рыбы)*  *Древний Иристон (поселения, жилища, древний быть осетин, святилище Реком, башни).* |
| *Декабрь* |
| *Национальная одежда Осетин.*  *Искусство (живопись, Чеканка, Резьба по дереву, орнамент)* |
| *Январь* |
| *Музыка (песни героические и обрядовые) . Танцы.*  *Музыкальные инструменты Осетии*  *Народные игры* |
| *Февраль* |
| *Осетия - мой край родной. («Моя родина», «Города и села республики», «Моя улица».*  *«Мой дом», «Мой город» площади, парки, театры, и т.д..)*  *Люди- гордость Осетии(Плиев И.А., Кучиев Ю.С., ,Туганов М.С. Андиев С. И и т. д.)* |
| *Март* |
| *Семейно - бытовые отношения, родословная, семейные реликвии. Женщина в Осетии*  *Пища, посуда Осетин.*  *Этикет, традиции, обычаи, уважение к старшим. Праздники Осетии* |
| *Апрель* |
| *Культура.*  *Исторические памятники.*  *Люди- гордость Осетии (поэты, писатели, композиторы и т. д) Нартский эпос.* |
| *Май* |
| *Природа Осетии горы, бурные реки, водопады, пещеры, ущелья, долины, ледники, Цейский* |

|  |
| --- |
| *ведник (растения, насекомые).*  *Праздник Осетинского языка* |

Педагоги в течение года могут гибко варьировать и включать в планирование темы по запросу участников образовательных отношений (воспитанников и родителей). Содержание регионального компонента включается во все темы. В календарном планировании может быть представлена подтема в рамках представленной темы.

Воспитательные задачи на ряду с образовательными реализуются в течении дня в соответствии с календарным планированием и ситуациями в группе.

Тематические недели отмечаются итоговым событием, которое отражает образовательные задачи и традиционные ценности направлений воспитания. Педагоги планируют итоговое событие в различной форме в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей.

Календарный план воспитательной работы (далее - План) является единым для ДОУ.

Наряду с Планом в ДОУ проводятся иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания.

Все мероприятия в ДОУ проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Мероприятия из Примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат календарного плана воспитательной работы, рекомендуемого ФОП ДО для реализации Программы воспитания ДОУ включены в календарный план воспитательной работы ДОУ (Приложение 1).

# Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Содержание традиционных событий, праздников, мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников, а также с учетом:

* явлений нравственной жизни ребенка;
* традиционных для семьи, общества, региона, государства праздничных событий;
* событий, формирующих чувство гражданской принадлежности ребенка;
* народной культуры и традиций, а также сезонных явлений.

Для организации и проведения данных мероприятий привлекаются родители и другие члены семьи воспитанников, бывшие выпускники детского сада, учащиеся музыкальных, спортивных школ и других учреждений социума.

Выбор мероприятий и их тематики обоснован тем, что каждое событие (традиция, мероприятие):

* имеет значимость для жизнедеятельности всех участников образовательного процесса
* ориентировано на все направления развития детей (образовательные области)
* посвящено различным сторонам жизнедеятельности.

Данные мероприятия служат для организации культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки; развития детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках; создают условия для творческого взаимодействия детей и взрослых; обогащают личный опыт детей разнообразными впечатлениями, расширяют их кругозор средствами интеграции содержания различных образовательных областей, а так же формируют у детей представление об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Соблюдение традиций, организация праздников и тематических культурных мероприятий в детском саду способствует развитию детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках, чувства сопричастности к сообществу людей, обогащает личный опыт, расширяет кругозор, помогает ребёнку освоить общечеловеческие ценности, формирует у детей представление об активных формах культурного отдыха.

Учитывая социокультурные условия РСО-Алания, города Беслана, педагоги, сделали для детей традицией посещение близлежащих музеев, культурных центров, центральной детской библиотеки г. Беслана, пожарной части и др.

В учреждении многолетней традицией стало проведение педагогических мероприятий на территории детского сада, близлежащих площадях, с выездом в различные культурные, спортивные учреждения города.

В системе комплексного проектно - тематического планирования образовательного процесса в ДОУ традиционные события, праздники, мероприятия организуются как итоговые мероприятия с детьми.

# Направленность содержания традиционных событий, праздников, мероприятий:

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»

Организация в ДОУ совместных с детьми, родителями, воспитателями экскурсий к памятникам культуры (Памятник Коста), в музеи (музей природы г. Владикавказ, музей национальной культуры, Планетарий).

*Деятельность направлена* на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, первичных представлений о малой родине и Отечестве.

# Образовательная область «Физическое развитие»

Организация в ДОУ «Дней здоровья», спортивных соревнований в честь социально- значимых дат (23 февраля, 9 мая, День города и др.)

*Деятельность направлена*на становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, приобретение опыта двигательной деятельности.

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Проведение в ДОУ творческих конкурсов, выставок, организация экскурсий к памятникам культуры, создание макетов, альбомов, плакатов по впечатлениям детей, организация просмотров выступлений артистов театров, музыкантов.

*Деятельность направлена* на развитие предпосылок понимания произведений искусства, восприятие музыки, литературы, фольклора, реализацию самостоятельной творческой деятельности, развитие и выявление творческих способностей детей.

## Образовательная область «Познавательное развитие»

Проведение в ДОУ, экологических акций в защиту природы, помощь животным деревьев на территории детского сада, организация экскурсий к памятникам культуры, организация общественно значимых праздников.

*Деятельность направлена*на развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации, формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы родного края, о социокультурных ценностях нашего народа.

## Образовательная область «Речевое развитие»

Организация посещения детьми детской библиотеки, конкурса чтецов, тематических праздников, посвящённых знаменательным датам, сезонным изменениям в природе, организация подготовки и просмотров детских спектаклей, концертов и др.

*Деятельность направлена* на знакомство с книжной культурой, детской литературой, овладение речью как средством общения и культуры.

В ДОУ традиционные события соответственно периоду проведения делятся на ежедневные, еженедельные, ежемесячные и ежегодные.

## Ежедневные традиции в жизни группы.

*Традиции и правила личного общения с каждым ребенком.*

Ежедневно педагог встречает каждого ребенка, выражает радость по поводу прихода его в группу. Интересуется его настроением и создает условия для свободной самостоятельной деятельности.

После прихода всех детей в группу педагог сообщает, что рад видеть их всех вместе, и предлагает подумать, что им предстоит сделать в первой половине дня.

Важнейшим условием этого разговора с детьми является представление им возможности своего выбора различного рода игр под руководством взрослого.

После утренней прогулки дети с педагогом подводят итог первой половины дня, делая упор на том, чему сегодня научились, что узнали интересного (не делая акцент на успехах и результативности отдельных).

Особое внимание педагог обращает на опыт положительного взаимодействия детей в течение этого времени (помог, выручил, поделился и др.)

Ежедневное чтение перед дневным сном в течение 5-10 минут по теме дня.

Во второй половине дня перед ходом на вечернюю прогулку педагог обращает внимание детей на результативность их продуктивной самостоятельной.

Прощаясь с детьми, педагог выражает надежду на будущую встречу.

## «Утро радостных встреч»

Воспитатель лично встречает каждого ребёнка и родителей. Здоровается и выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. Деятельность направлена на создание положительного микроклимата в группе, осознание ребёнком собственной значимости.

## «Поговорим о хорошем»

Мысленное возвращение к прошедшему дню и рассказывание обо всём хорошем, что случилось за этот день. Отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Подчеркнуть значимость каждого ребёнка в группе.

*«Ежедневное чтение».* Воспитатель ежедневно в течение 5-10 минут читает детям по теме дня. Формирование интереса к книге, воспитание активного слушателя.

## Еженедельные традиции в жизни группы. Традиция «Детский совет».

*«Детский совет»* предназначен, прежде всего, для того, чтобы обеспечить возможность конструктивного межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых. Понедельник – первый день поле выходных дней, проведенных в семейном кругу. Поэтому целесообразно дать возможность детям высказаться, поделиться с взрослыми и сверстниками впечатлениями выходных дней.

Основными задачами совета являются: Развивать эмпатию.

Учить выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично.

Учить формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения.

Выбрать тему нового проекта / подвести итоги проекта. Разработать план действий.

Учить детей делать осознанный ответственный выбор.

Развивать умение договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности и др.

## Ежемесячные традиции в жизни группы.

*«Отмечаем день рождения».* Воспитатель вместе с дошкольниками готовит поздравление и подарки для всех детей текущего месяца. Деятельность направлена на развитие способности к сопереживанию радостных событий, на то, чтобы подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе, вызвать положительные эмоции.

*Встреча с интересными людьми:* спортсменами, людьми разных профессий, в том числе родителей.

## Ежегодные традиции

Включают в себя все праздничные мероприятия отражающие знаменательные ежегодные события в стране, изменения в социальной жизни людей, изменение времён года.

Традиции ДОУ:

День открытых дверей для родительской общественности и социального окружения. (апрель)

Праздники и досуги с родителями: «Здраствуй, детский сад», «Ах, эта сказочница Осень!», «День матери», «Масленица», День смеха, Дни здоровья и спорта, «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Хадзаронтæ».

Совместные творческие выставки: «Золотые осень», «Новогодний калейдоскоп», «Вместе с мамой, вместе с папой».

Акции: экологические, социальные, благотворительные.

Участие в районных конкурсах детского творчества «; в районном фестивале театрализованной деятельности с участием воспитанников ДОУ «Иры фидан».

# Дополнительный раздел.

Краткая презентация Программы.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15 г.

Беслана» составлена в соответствии с Федеральными государственными

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| образовательными | стандартами | дошкольного образования, | Федеральной |
| образовательной | программой | дошкольного образования, | особенностями |
| образовательного | учреждения, | региона, образовательных | потребностей |

обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 1,5 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

*Целевой раздел* включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

*Содержательный раздел* представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
* обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
2. открытость: для родителей (законных представителей);
3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
5. возрастосообразность.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ

«Детский сад № 5 г. Беслана» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вариативная часть отражает развитие детей в познавательном и художественно-эстетическом, экологическом и национально-региональном направлениях. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программы:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ

№1028 от 25.11.2022г. Министерство просвещения Российской Федерации.

Парциальные программы:

1. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду./ под ред. Николаевой С.Н.;
2. И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»;
3. Примерной программы по обучению осетинскому языку для дошкольных образовательных учреждений по обучению осетинскому языку как второму языку», автор К.Т. Джимиева;
4. Образовательной программы развития логического мышления и творческого воображения детей дошкольного возраста (от 5 до7(8)) «Все по полочкам», автор А.В. Горячев с комплектом методических рекомендаций к курсу информатики для дошкольников «Все по полочкам», авторы А.В. Горячев, Н.В. Ключ и пособия для дошкольников «Все по полочкам», авторы А.В. Горячев, Н.В. Ключ комплексной программы «Детский сад 2100».

Специальные программы:

Т.Б. Филичева. Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина Коррекция нарушений речи, Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи / -5-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 207 с.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», М., 1993 Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», С-П., «Детство-пресс», 2005

«Я-ты-мы» программа социально – эмоционального развития дошкольников/ О.Л. Князева –М: «Мозаика – Синтез», 2005.

Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста "Цветик – семицветик" Для детей от 3 до 7 лет Авторы: Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Козлова И.А., Тузаева А.С.

*Организационный раздел* содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, примерный календарь образовательных событий ДОУ, примерный годовой цикл тем на учебный год ДОУ.

*Дополнительный раздел* представляет собой краткую презентацию программы. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской

Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.

С текстом образовательной программы можно ознакомиться на сайте МБДОУ в разделе «Образование» <http://beslan5.aln.prosadiki.ru/d/struktura_4>

Приложение 1

Примерный календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 15 г. Беслана»

на 2023/24 учебный год.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 15 г. Беслана» составлен в развитие рабочей программы воспитания ДОУ с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками ДОУ в 2024/23 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания ДОУ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Возраст воспитанников | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Модуль 1.  Непосредственно образовательная деятельность (НОД) | | | |
| Разработка педагогами конспектов, проектов, направленных на воспитание дошкольников и проведение НОД в соответствии с календарно- тематическим планированием. | Все группы | В течение года | Воспитатели |
| Модуль 2.  Ключевые общесадиковые мероприятия | | | |
| «Здравствуй детский сад» | 2-7 лет | 1 неделя сентября | Старший воспитатель, музыкальный руководитель, педагоги и воспитатели ДОУ |
| Проект «Волшебный светофор» | 2-7 лет | Сентябрь-июнь | Зам. зав по ВМР, старший воспитатель, педагоги и воспитатели ДОУ |
| «В поисках неизвестной планеты» РМО |  | октябрь | Зам. зав по ВМР, старший воспитатель, педагог-психолог. |
| «День матери» | 2-7 лет | ноябрь | Зам. зав по ВМР, старший воспитатель, педагоги и воспитатели ДОУ |
| Проект «Добрый | 4-7 лет | ноябрь | Зам. зав по ВМР, старший |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| сказочник С.Я.Маршак» |  |  | воспитатель, педагоги и воспитатели ДОУ |
| Проект «Неделя психологии» | 3-7 лет | ноябрь | Педагог-психолог, учитель- логопед |
| Семинар-практикум  «Организация образовательного процесса в рамках инновационной деятельности на образовательной платформе «Вдохновение» | 6-7 лет | ноябрь | Зам. зав по ВМР, старший воспитатель, воспитатели группы |
| «День объятий» | 2-7 лет | январь | Зам. зав по ВМР, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед |
| НОД. Инновационные технологии для развития мелкой моторики и речи детей. | 4-5 лет | февраль | Зам. зав по ВМР, старший воспитатель, воспитатели группы |
| «День здоровья» | 2-7 лет | март | Зам. зав по ВМР, старший воспитатель, педагоги и воспитатели ДОУ |
| НОД «Мой край» («Мӕ бӕстӕ») | 6-7 лет | март | Зам. зав по ВМР, старший воспитатель, воспитатели группы |
| НОД «Школа феечки- копеечки» | 6-7 лет | март | Зам. зав по ВМР, старший воспитатель, воспитатели группы |
| «День смеха» | 2-7 лет | апрель | Зам. зав по ВМР, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед |
| Проект «В мире детских эмоций» | 6-7 лет | апрель | Педагог-психолог, учитель- логопед, воспитатель ИЗО |
| «День семьи» | 2-7 лет | май | Зам. зав по ВМР, старший воспитатель, педагоги и воспитатели ДОУ |
| Проект «9 мая» | 5-7 лет | май | Зам. зав по ВМР, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед |
| Летний праздник, посвящённый Дню защиты детей | 2-7 лет | 1 июня | Зам. зав по ВМР, старший воспитатель, педагоги и воспитатели ДОУ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Долгосрочная акция  «Батарейка» | 2-7 лет | В течение года | Воспитатель экологии |
| Модуль 3.  Физкультурные мероприятия | | | |
| Развлечение-эстафета  «Семейная зарядка» | 2-7 лет | сентябрь | Инструктор по физ. культуре, тренер по плаванию |
| Досуг «На лесной лужайке» | 2-3 года | октябрь | Инструктор по физ. культуре |
| Развлечение «Осетинские народные игры-хороводы» | 4-7 лет |
| Развлечение «Осенний листопад» | 2-3 года | ноябрь | Инструктор по физ. культуре, тренер по плаванию |
| Праздник «Урожай собирай» | 4-7 лет |
| Развлечение «Русские народные игры-хороводы» | 2-7 лет | декабрь | Инструктор по физ. культуре |
| Развлечение «Зимние забавы» | 2-3 года | январь | Инструктор по физ. культуре |
| Развлечение «Зимний спорт» | 4-7 лет |
| Развлечение «Бравые солдаты» | 2-3 года | февраль | Инструктор по физ. культуре |
| Досуг «День защитников Отечества» | 4-7 лет |
| Досуг «Для Мамы цветочек» | 2-3 года | март | Инструктор по физ. культуре |
| Эстафета «Папа, Мама, Я  - спортивная семья» | 4-7 лет |
| Развлечение «День пожарника» | 2-7 лет | апрель | Инструктор по физ. культуре, тренер по плаванию |
| Спортивный праздник  «Игрушки – мои друзья» | 2-3 года | Воспитатели группы |
| Развлечение «Кто быстрее до флажка» | 2-4 года | май | Инструктор по физ. культуре |
| праздник «День Победы» | 4-7 лет |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Досуг «Вот и лето пришло» | 2-7 лет | июнь | Инструктор по физ. культуре, тренер по плаванию |
| Модуль 4.  Творческие соревнования | | | |
| Всероссийские интернет конкурсы детских рисунков и декоративно- прикладного творчества | 2-7 лет | В течение года | Зам. зав по ВМР, старший воспитатель, педагоги и воспитатели ДОУ |
| Фотовыставка «Как я провел лето» | 2-7 лет | Первая неделя сентября | Воспитатели групп |
| Конкурс детских рисунков и поделок «Осенние фантазии» | 4-7 лет | Октябрь | Воспитатель ИЗО |
| Выставка рисунков ко Дню народного единства | 5-7 лет | Ноябрь | Воспитатели групп |
| Конкурс чтецов, посвященный 136-летию со дня рождения С.Я. Маршака | 4-7 лет | Воспитатели групп, воспитатель ИЗО |
| Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка» | 2-7 лет | Декабрь | Воспитатели групп |
| Конкурс поделок из соленого теста «Зимняя фантазия» | 5-7 лет | Январь | Воспитатель ИЗО |
| Сотворчество родителей и детей конкурс рисунков по ПДД «Внимание, родителям! Пешеходам и водителям!» | 3-7 лет | Воспитатели групп |
| Викторина «Народные сказки» | 4-5 года | Воспитатели группы |
| Сотворчество родителей и детей конкурс аппликации  «Любимые сказки» | 2-4 года | Февраль | Воспитатели групп |
| Выставка рисунков  «Портреты весны». | 2-7 лет | Март | Воспитатель ИЗО |
| Викторина «Умники и | 6-7 лет | Воспитатели группы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| умницы» |  |  |  |
| Конкурс рисунков «За безопасность детства!» | 3-7 лет | Последняя неделя марта | Старший воспитатель, воспит. ИЗО, воспитатели групп |
| Конкурс поделок  «Пасхальное яйцо» | 3-7 лет | Апрель | Воспитатель ИЗО |
| Выставка  «Международный день птиц» | 4-7 лет | Воспитатель экологии |
| Конкурс детско- родительских проектов  «Музыка моей души» | 3-7 лет | Май | Музыкальный руководитель |
| Конкурс детского рисунка на асфальте: «Мир глазами детей». | 3-7 лет | Июнь | Воспитатель ИЗО |
| Модуль 5. Праздники | | | |
| День государственного флага РФ | 5-7 лет | август | Воспитатели групп |
| Развлечение «День пожарника» | 6-7 лет | сентябрь | Воспитатели группы |
| День воспитателя и всех дошкольных работников в России | 3-7 лет | Воспитатель экологии |
| Развлечение «Наши игрушки» | 4-5 лет | Музыкальный руководитель |
| Развлечение «Светофор» | 4-5 лет | октябрь | воспитатели групп |
| Викторина «Дикие животные» | 4-6 лет | Воспитатель экологии |
| Показ сказки «Репка» | 2-3 года | Музыкальный руководитель |
| Развлечение «Вот какие мы большие» | 3-4 года |
| Развлечение «Ребятам о зверятах» | 4-5 лет |
| «Ах, эта сказочница Осень!» | 2-7 лет | Музыкальный руководитель, воспитатели групп |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Праздник «День народного единства» | 5-7 лет | ноябрь | Воспитатели групп и педагоги ДОУ |
| День государственного герба РФ | 5-7 лет |
| «Чудеса под Новый год» | 2-7 лет | декабрь | Музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| День конституции | 5-7 лет | Воспитатели групп |
| Развлечение «День рождение Деда Мороза» | 4-7 лет | Учитель-логопед |
| Вечер поэзии | 5-6 лет | январь | Воспитатели группы |
| «Папа – самый лучший друг» | 2-7 лет | февраль | Музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| Операция «Вежливые слова» | 2-7 лет | Зам. зав по ВМР, старший воспитатель, воспитатели групп |
| Мамин праздник | 2-7 лет | март | Музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| Литературный праздник  «Сказки Пушкина» | 6-7 лет | апрель | Воспитатели группы |
| День Победы | 5-7 лет | май | Музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| Выпускной бал | 6-7 лет | Музыкальный руководитель, воспитатели группы |
| День России | 5-7 лет | июнь | Воспитатели групп |
| Модуль 6.  Этнокультурные мероприятия – «Этнокультурный календарь» | | | |
| Ярмарка народной игрушки | 3-7 лет | Последняя неделя сентября | Воспитатель ИЗО, воспитатели групп |
| Проект «Культурное наследие народов России» | 2-7 лет | Сентябрь-июнь | Зам. зав по ВМР, старший воспитатель, педагоги и воспитатели ДОУ |
| Проект «Культурное наследие Осетии» |  |  | Зам. зав по ВМР, старший воспитатель, педагоги и воспитатели ДОУ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проект «Творчество К.Л. Хетагурова» | 5-6 лет | Октябрь | Воспитатели группы, воспитатель (осетинского языка) |
| Праздник «День рождения Коста» | 5-7 лет | Воспитатели групп, воспитатель (осетинского языка), музыкальный руководитель |
| Месячник осетинского фольклора | 2-7 лет | Ноябрь | Музыкальный руководитель, воспитатель (осетинского языка) |
| Проект «Моя Осетия» | 5-6 лет | Воспитатели группы, воспитатель (осетинского языка) |
| Игра-викторина «Мы патриоты» | 5-6 лет | декабрь | Воспитатели группы |
| Праздник «Ногбонтæ» | 5-7 лет | Январь | воспитатель (осетинского языка) |
| Рождество | 3-7 лет | Музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| Посиделки «В гостях у сказки» | 4-7 лет | Февраль | Музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| «Как на Масленой недели» | 2-7 лет | Март | Музыкальный руководитель старший воспитатель |
| Разгуляй «Русские и осетинские подвижные забавы» | 4-7 лет | Музыкальный руководитель, воспитатель (осетинского языка), воспитатели групп |
| «Светлая Пасха» | 3-7 лет | Апрель | Музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| Викторина «Наш дом Осетия» | 5-6 лет | Воспитатели группы |
| «День осетинского языка» | 2-7 лет | Май | Воспитатели групп, воспитатель (осетинского языка), музыкальный руководитель |
| Модуль 7.  Работа с родителями | | | |
| Родительские собрания | 2-7 лет | В течение года | Воспитатели групп |
| Анкетирование родителей | 2-7 лет | В течение года | Старший воспитатель, воспитатели групп |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Привлечение родителей воспитанников к подготовке и проведении общих и групповых мероприятий воспитательной направленности | 2-7 лет | В течение года | Старший воспитатель, воспитатели групп |
| Индивидуальные беседы по вопросам оказания психолого-педагогической помощи с родителями воспитанников | 2-7 лет | В течение года | Старший воспитатель, воспитатели групп и педагоги |
| Организация мастер- классов, круглых столов, консультаций | 2-7 лет | В течение года | Старший воспитатель, воспитатели групп и педагоги |
| Проект «Семейный выходной» | 5-7 лет | В течение года | Воспитатели экспериментальных групп «Вдохновение» |
| Экскурсии выходного дня | 4-7 лет | В течение года | воспитатели групп и педагоги |
| Квест-игра «На помощь доктору Айболиту». | 5-7 лет | сентябрь | воспитатели групп и педагоги |
| Выставка семейного творчества «Герб семьи» | 4-7 лет | Ноябрь | воспитатели групп и педагоги |
| Фото — выставка «Я в национальном костюме» | 2-7 лет | Ноябрь | воспитатели групп и педагоги |
| Спортивно – музыкальное развлечение  - «А ну-ка мальчики!» | 5-7 лет | февраль | Музыкальный руководитель, инструктор по физ. воспит., воспитатели групп |
| Акция по безопасности дорожного движения  «Светофор» | 4-7 лет | март | воспитатели групп и педагоги |
| Экологические акции | 2-7 лет | В течение года | Воспитатель экологии |
| Тематическое мероприятие «День открытых дверей». | 2-7 лет | апрель | Зам зав по ВМР, старший воспитатель, воспитатели групп и педагоги |
| Музыкальное развлечение  - «А ну-ка девочки!» | 5-7 лет | май | Музыкальный руководитель, |
| Спортивный праздник | 4-7 лет | июнь | Инструктор по физ.воспитанию, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Олимпийская семья». |  |  | воспитатели групп |
| Модуль 8.  Сетевое взаимодействие с другими ОО | | | |
| Экскурсия в МБОУ СОШ  № 4 г. Беслана | 5-7 лет |  | Зам зав по ВМР, старший воспитатель, воспитатели групп |
| Квест «Внимание на дорогу». «Дом без опасности» Совместная прогулка с инспектором ГИБДД к пешеходному переходу | 4-7 лет | В течение года | Зам зав по ВМР, старший воспитатель, воспитатели групп и педагоги |
| Создание площадки ПДД на территории ДОУ совместно с ГИБДД | 2-7 лет | В течение года | И.о. заведующего, зам. зав по ВМР, старший воспитатель |
| Национальный музей ГБОУ СОШ № 1 г.  Беслана | 4-7 лет | В течение года | воспитатели групп и педагоги |
| МБУК «ЦБС»  Правобережного района г. Беслан | 4-7 лет | В течение года | воспитатели групп и педагоги |
| Детская музыкальная школа | 4-7 лет | В течение года | Музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| Театр «Саби» и ГДДТ г. Владикавказ | 2-7 лет | В течение года | И.о. заведующего, зам. зав по ВМР, старший воспитатель |
| Взаимодействие с детскими садами правобережного района | 2-7 лет | В течение года | воспитатели групп и педагоги |