**Отчет о результатах самообследования**

**Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад присмотра и оздоровления № 15 г.Беслана» за 2016-2017 учебный год.**



2017г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Информационная справка о ДОУ**………………………….……..…..*стр.3*

**Часть I Аналитическая**

1. *Анализ образовательной деятельности……………………*.............*стр.4*
2. *Анализ системы управления Учреждения…………………..*.............*стр.10*
3. *Анализ содержания и качества подготовки воспитанников……стр.12*
4. *Анализ организации учебного процесса………………………………..стр.13*
5. *Анализ качества кадрового обеспечения…………………….……......стр.13*
6. *Анализ учебно-методического обеспечения………………………….стр.17*
7. *Анализ библиотечно-информационного обеспечения………………стр.17*
8. *Анализ материально-технической базы*

 *Учреждения……………………………………………………………….стр. 17*

1. *Анализ функционирования внутренней системы* *оценки качества образования………………………………………………………………... стр.18*

**Часть II Показатели деятельности Учреждения**

1. *Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении………………………………………………………………...стр.19*
2. *Инфраструктура Учреждения…………………………………………………………...……стр.19*

 Цель проведения самообследования МКДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления №15 г.Беслана» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

 В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления МКДОУ «Детский сад присмотра иоздоровления №15 г.Беслана», содержания и качества подготовки обучающихся, организация воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности МКДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления №15 г.Беслана» .

 **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

**О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад присмотра и оздоровления № 15 г.Беслана», год постройки -1957 г., размещен в одном одноэтажном здании, общей площадью **308,22 м 2**.

 Детский сад по своей организационно-правовой форме относится к казенным учреждениям, по типу является дошкольной образовательной организацией.

***Адрес***: 363029, Республика Северная Осетия – Алания, Правобережный район, г. Беслан,

ул. Маркова 8.

***Телефон***:8 (867-37) 3-53-57

***Режим работы***

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием ребенка. Режим работы групп в Детском саду с 7.00. до 19.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

***Адрес электронной почты***: Kadieva.Alla@mail.ru

***Адрес сайта***: beslan15.irdou.ru

***Заведующий*** – Кадиева Алла Бексолтановна – образование высшее педагогическое; профессиональная переподготовка «Менеджер в образовании».

***Старший воспитатель***– Гагкаева Ирина Идыговна – образование высшее педагогическое дошкольное.

 **I часть Аналитическая**

**1. Анализ образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МКДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 15 г.Беслана» проектировалась и планировалась с учетом «Основной образовательной программы МКДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 15 г.Беслана» с учетом принципов интеграции и комплексно – тематического планирования, с учетов введения и реализации ФГОС дошкольного образования.

Основная образовательная программа МКДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 15 г.Беслана» разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. А также учитывая особенности регионального, национального и этнокультурного компонента.

На основе основной образовательной программы в дошкольном учреждении разработаны Рабочие программы для всех возрастных групп, Рабочие программы всех специалистов.

***Цели реализации*** основной образовательной программы дошкольного образования – психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

***Задачи реализации Программы***:

|  |  |
| --- | --- |
| ‒  | сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоционального благополучия;  |
| ‒  | обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.  |
| ‒  | формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, сформировать предпосылки учебной деятельности;  |
| ‒  | создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;  |
| ‒  | организовать разные виды деятельности ребенка и реализовать Программу в формах, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы;  |
| ‒  | обеспечить психолого-педагогическую поддержку воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;  |
| ‒  | формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;  |
| ‒  | объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе  |

духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил

и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

‒ обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

‒ привлечь родителей (законных представителей), педагогических работников и общественность к проектированию и развитию внутренней социальной среды дошкольной образовательной организации.

***Анализ выполнения годовых задач.***

***Задачи на 2016 - 2017 учебный год:***

Воспитательно-образовательная работа в каждой возрастной группе строилась на основе следующих годовых задач, поставленных перед коллективом:

1.Укреплять физическое здоровье детей, через создание условий для систематического оздоровление организма детей, а именно, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2.Повышение уровня педагогической компетенции педагогов посредством изучения и внедрения федеральных государственных стандартов к структуре основной образовательной программы дошкольного образования в образовательный процесс ДОУ.

3.Углубить работу педагогического коллектива по воспитанию патриотических чувств у дошкольников.Совершенствовать взаимодействие педагогов и родителей через реализацию задач по формированию личности ребенка в процессе ознакомления с историей и культурой родного края.

Они достигались за счёт:

* высокого профессионального творческого потенциала педагогов;
* проектной деятельности;
* построения воспитательно- образовательного процесса в соответствии с закономерностями возрастных особенностей и потребностей детей (обучение через игру, индивидуальные и подгрупповые формы работы, конкурсы, выставки);
* пополнением материально- технической среды;
* мониторинга качества реализации ОП (педагогическая диагностика дошкольников, анкетирование педагогов и родителей, оперативный и тематический контроль).

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении строилась с учетом комплексно-тематического планирования. Данное планирование позволило объединить в единое целое образовательное пространство всех педагогов дошкольного учреждения.

В течение года в ДОУ в соответствии с годовыми задачами были организованы мероприятия и достигнуты следующие результаты.

Для решения задач годового плана были намечены и проведены запланированных четыре Педагогических совета.

# Установочный педсовет №1 от 31.08.2016г.

**Тема:** «Организация воспитательно-образовательной работы в новом 2016-2017 учебном году»

**Повестка**:

 «Новый учебный год на пороге ДОУ»

**Цель**: познакомить с итогами деятельности ДОУ в летний оздоровительный период, коллективно утвердить планы на новый учебный год.

**Повестка:**

**1.** Выборы председателя и секретаря Педагогического совета на 2016-2017 учебный год.

**2.**Анализ готовности ДОУ к новому учебному году.

**3**. Утверждение годового плана воспитательно-образовательной работы ДОУ на 2016-2017 учебный год.

**4.** Утверждение расписания непосредственной образовательной деятельности по возрастным группам и перспективных планов воспитателей.

***Педсовет №2 от 23.11.2016г*.**

Тема: Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС

Цель: повышение профессиональной компетентности по основным направлениям ФГОС.

***Повестка:*** 1. Новое содержание дошкольного образования с ведением ФГОС. 2.Результаты тематической проверки «Создание условий по внедрению ФГОС» 3.Образовательная деятельность в режимных моментах с учетом ФГОС.4. Интеграция образовательных областей в образовательной деятельности с детьми в условиях реализации ФГОС. 5. Организация предметно-развивающей среды в группах с учетом ФГОС.

***Педсовет №3 от 08.02.2017г.***

**Тема:** «Педагог в современном дошкольном учреждении»

**Цель:** повышение профессиональной компетентности воспитателей по формированию познавательно- речевого развития дошкольников

***Повестка:***

* 1. Познавательно- речевое развитие дошкольников.
	2. Результаты тематического контроля «Организация работы в ДОУ по познавательно- речевому развитию детей дошкольного возраста»
	3. Презентация «Организация предметно-развивающей среды по развитию речи в группе с учетом ФГОС».
	4. Роль семьи в развитии поисково– исследовательской активности ребенка.

***Итоговый педсовет №4 от 17.05.2017г.***

***«Результативность работы за 2016-2017 учебный год»***

**Цель:** проанализировать работу ДОУ за учебный год по годовым задачам, работу воспитателей.

***Повестка:***

1. Анализ образовательной деятельности ДОУ за 2016-2017 учебный год:

2. Анализ мониторинга развития детей

3. Анализ готовности детей к школе

4. Анализ заболеваемости детей и проведения оздоровительной работы за 2016- 2017 учебный год.

5. Определение основных направлений деятельности ДОУ на 2017-2018 учебный год.

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении строилась с учетом комплексно-тематического планирования. Данное планирование позволило объединить в единое целое образовательное пространство всех педагогов дошкольного учреждения.

***2016-2017 учебном году были проведены следующие тематические мероприятия:***

 1Конкурсы, выставки, смотры.

|  |
| --- |
| Конкурс «На лучшую подготовку групп к новому учебному году»  |
| Выставка поделок из природного материала и овощей «Волшебный сундучок осени»Развлечение к Дню пожилых |
| Выставка ко Дню Матери «Загляните в мамины глаза» |
| Выставка поделок «Новогодняя красавица». |
| Выставка «Наши папы»Выставка детских творческих работ совместно с родителями на тему «Край любимый и родной - нет тебя красивей!» |
| Выставка ко дню 8 Марта «Милые мамы и бабушки»  |
| Выставка рисунков ко дню Победы  «Они сражались за Родину». |

2. Открытые просмотры.

|  |
| --- |
| Открытый просмотр проведения гимнастики пробуждения и метода закаливания. |
|  «Организация режимных моментов. Формирование культуры поведения»( взаимопосещение)  |
| Открытый просмотр для детей старшего возраста с применением здоровьесберегающих технологий  |
| Открытый просмотр образовательной деятельности по познавательно-речевому развитию с использований инновационных технологий. |
|  ««Организация дидактических игр согласно возрастным и психологическим особенностям детей дошкольного возраста» ( взаимопосещение) |
|  Использование дидактических игр в познавательно-исследовательской деятельности НОД. |

 3. Развлекательно – досуговая деятельность детей.

|  |
| --- |
| Открытый просмотр проведения гимнастики пробуждения и метода закаливания. |
|  «Организация режимных моментов. Формирование культуры поведения»( взаимопосещение)  |
| Открытый просмотр для детей старшего возраста с применением здоровьесберегающих технологий  |
| Открытый просмотр образовательной деятельности по познавательно-речевому развитию с использований инновационных технологий. |
|  ««Организация дидактических игр согласно возрастным и психологическим особенностям детей дошкольного возраста» ( взаимопосещение) |
|  Использование дидактических игр в познавательно-исследовательской деятельности НОД. |

4 Праздники и развлечения.

|  |
| --- |
| Праздник «День Знаний»Спортивное развлечение «Малые Олимпийские игры» |
| Праздник «Здравствуй, осень золотая!» День пожилых |
| Концерт, посвященный Дню Матери. |
| Новогодний праздник «В гости ёлка к нам пришла!» Спортивное развлечение «Зимние забавы» |
| Кукольный театр «Рукавичка» Спортивное развлечение - «Зимние игры» Музыкальное развлечение «Басылтæ» |
|  Праздник «День защитника отечества!» |
| Театрализованные развлечение «Широкая Масленица» Праздник «Мамочка любимая»Развлечение «Мы- спортсмены» |
| Музыкальное развлечение «День смеха» |
| Праздник «До свидания, детский сад!» Концерт «День Победы» |

**2. Анализ системы управления**

# Управляющая система состоит из двух блоков:

1. ***блок - общественное управление:***

***Общее собрание трудового коллектива*** – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договора, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

***Педагогический совет*** - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

1. ***блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:***

***I уровень*** *-* ***заведующий детским садом***

Заведующая самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

1. ***уровень – старший воспитатель.***

Курируют вопросы методического и учебно-воспитательного процессов, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

1. ***уровень - воспитатели, специалисты.***

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

**3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастные группы  | Возраст детей  | Количество воспитанников  |
| Младшая группа  | 2.5-4 года  | 22  |
| Старшая группа | 5-7 лет  | 23  |
| **ВСЕГО ДЕТЕЙ**  |  |  **45** |

***Мониторинг освоения образовательной программы детьми***

***МКДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 15 г.Беслана» за 2016-2017 учебный год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Уровень**  **развития**  | **Образовательные области**  |
| Группы | **Социально-коммуникативное развитие**  | **Речевое развитие**  | **Познавательное развитие**  | **Художественноэстетическое развитие**  | **Физическое развитие**  |
| Старшая | высокий  | 30.76  | 42.32  | 34.61  | 38.46  | 34.61  |
|  | средний  | 65,4  | 49.99  | 57.7  | 57.7  | 57.7  |
|  | низкий  | 3.84  | 7.69  | 7.69  | 3.84  | 7.69  |
| Младшая | высокий  | 14.81  | 14.81  | 11.11  | 11.11  | 3.83  |
|  | средний  | 55.55  | 55.55  | 37.03  | 74.07  | 77.77  |
|  | низкий  | 29.64  | 25.94  | 51.86  | 14.82  | 18.51  |

***Мониторинг детского развития за 2016-2017 учебный год.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы**  | **Уровень** **развития**  | **Виды деятельности**  |
| **коммуникативная**  | **восприятие** **художественной** **литературы**  | **здоровье**  | **двигательная**  | **игровая**  | **самообслуживание, труд**  | **безопасность**  | **математика**  | **познавательно****исследовательская**  | **конструирование**  | **изобразительная**  |
| Старшая  | высокий  | 38.46  | 42.3  | 50  | 29.92  | 30.76  | 38.46  | 30.76  | 30.76  | 38.46  | 34.61  | 38.46  |
| средний  | 46.15  | 46.14  | 46.16  | 61.55  | 65.4  | 61.54  | 61.55  | 57.71  | 57.7  | 61.55  | 57.7  |
| низкий  | 7.69  | 3.84  | 3.84  | 11.53  | 3.84  | 0  | 7.69  | 11.55  | 3.84  | 3.84  | 3.84  |
| Младшая  | высокий  | 11.11  | 14.81  | 11.11  | 3.83  | 14.81  | 18.51  | 18.51  | 11.11  | 11.11  | 14.81  | 11.11  |
| средний  | 59.25  | 55.55  | 55.55  | 80.76  | 59.25  | 51.85  | 51.85  | 33.33  | 40.74  | 70.37  | 51.85  |
| низкий  | 25.94  | 25.94  | 33.34  | 15.38  | 25.94  | 29.64  | 29.64  | 55.56  | 48.15  | 14.82  | 30.04  |

***Распределение детей по группам здоровья в 2016-2017г.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастные группы  |  | Группы здоровья  |  |
| 1  | 2  | 3  |
| Младшая группа  | 8  | 14 | 0 |
| Старшая группа  | 11 | 12 | 0 |
|  Итого детей   | 19 |  26 | 0 |

**4. Анализ организации учебного процесса**

Учебный процесс в МКДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 15 г.Беслана» в 2016 -2017 учебном году был организован в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Период***  | ***Количество дней***  | ***Продолжительность***  |
| 1 период из них праздничные дни  | 17 недель/122 дня (1 праздничный день)  | с 01.09.2016г. 31.12.2016г.  |
| 2 период из них праздничные дни  | 22 недели/ 151 день (12 праздничных дней)  | 01.01.2017г. по 31.05.2017г.  |

**5.Анализ качества кадрового обеспечения**

МКДОУ «Детский присмотра и оздоровления № 15 г.Беслана» укомплектован педагогическими кадрами полностью.

Педагогический состав:

‒ Воспитатели - 4

‒ Музыкальный руководитель – 1(внешний совместитель)

‒ учитель-логопед – 1 (внутренний совместитель)

‒ педагог-психолог - 1

‒ инструктор по физкультуре - 1 (внешний совместитель)

‒ учитель осетинского языка – 1 (внешний совместитель)

***Образовательный уровень педагогов:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего педагогов.  | Высшее педагогическое образование.  | Среднее специальное.  |
| 8  | 5  | 3 |

***Стаж педагогических работников***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| до 5 лет.  | с 5 до 10 лет  | с 10 до 20 лет.  | 20 -30 лет  | Свыше 30 лет.  |
| 1  | 1  | 5  | 1  | 0  |

***Квалификационная характеристика педагогов:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Высшая квалификационная категория  | 1 квалификационная категория  | аттестован на соответствие должности  | не аттестованы  |
| 2 | 5  | 0  | 1  |

В 2016-2017 учебном году в рамках реализации ФГОС ДО и повышения квалификации педагогов, были проведены мероприятия по использованию современных форм и методов работы с дошкольниками:

1.Педагогический час.

|  |
| --- |
|  Содержание |
| **Тема*:* Готовность детей к освоению программы возрастной группы**1. Итоги освоения детьми Программы.2. Выявление группы детей для проведения коррекционно-развивающих занятий |
| **Тема: Повышение уровня ИКТ компетентности педагога.**Цель: обеспечить переход на ИТ в ДОУ1. Консультирование по вопросу повышения ИКТ компетентности. 2. Ознакомление с опытом работы педагогов других детских садов.    3.   Обзор методической литературы по вопросам использования информационных технологий в работе с дошкольниками             |
| **Тема:** Развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС 1. О подготовке педагогов к аттестации 2. Анализ сетевого взаимодействия по обеспечению преемственности начального и дошкольного образования в условиях реализации ФГОС. |

2. Консультации.

|  |
| --- |
| **Тема консультации** |
| Адаптация ребенка в условиях ДОУ.Внедрение ФГОС в дошкольное образование. |
| Инновационный подход к созданию развивающей среды в ДОУ. |
| Агрессивные дети: причины поведения, приемы его коррекции.Оптимальная двигательная активность- залог гармоничного развития.  |
|  Использование инновационных технологий в познавательно-речевом развитии дошкольников.Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.Формирование правильной осанки у детей дошкольного возраста. Взаимодействие с родителями по подготовке детей к школе в аспекте ФГОС. |

3. Смотр – конкурс.

|  |
| --- |
|  Содержание |
| Готовность групп к новому учебному годуЦель: организация предметно-развивающей среды и жизненного пространства для обеспечения разнообразной деятельности детей. |
| Лучший спортивный уголок «Укрепляем здоровье детей» Цель: создание условий для повышения двигательной активности |

4. Самообразование педагогов.

Цель: формирование у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте, постоянного самосовершенствования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Содержание | Форма предоставления |
| 1. | Интеграция физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях комплексно-тематического планирования | Разработка конспектов интегрированных занятий |
| 2. | Игра как средство нравственного развития детей | Открытый показ |
| 3. | Роль сказки в социально-личностном развитии детей. | Открытый показ |
| 4. | Нетрадиционная техника рисования в работе с дошкольниками. | Открытый показ |

В целях профессионального самообразования все педагоги дошкольного учреждения в течение года неоднократно посещали районные методические объединения и семинары

**6. Анализ учебно-методического обеспечения**

МКДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления №15 г.Беслана» имеет не достаточный уровень обеспеченности учебно-воспитательного процесса. В методическом кабинете и в группах ДОУ имеется методическая литература для воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям и для всех возрастных групп. Наглядные пособия и дидактические пособия по всем направлениям имеются во всех возрастных группах.

Содержание учебно - методического обеспечение в группах размещено на официальном сайте ДОУ.

**7. Анализ библиотечно-информационного обеспечения**

В методическом кабинете имеется подборка библиотечно-информационного обеспечения для педагогов:

|  |  |
| --- | --- |
| ‒  | журналы «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Справочник старшего воспитателя»;  |
| ‒  | методическая и художественная литература;  |
| ‒  | консультативный материала по всем направлениям работы;  |
|   |  |

**8. Анализ материально-технической базы**

 Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13

В МКДОУ создана развивающая среда с учетом личностно-ориентированной модели, принципа стабильности и динамичности развивающей среды, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

* возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
* реализацию различных образовательных программ; - учет возрастных особенностей детей.

Образовательное пространство групп оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Организация образовательного пространства в группах обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

Доступность среды в группах предполагает:

* свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
* исправность и сохранность материалов и оборудования;

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**9. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества предоставляемых услуг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образовательной деятельности в МКДОУ «Детский сад присмотр и оздоровления № 15 г.Беслана». Внутренний мониторинг осуществлялся в соответствии с утвержденным планом-графиком в виде оперативного, тематического и итогового мониторинга.

В течение года проводился мониторинг по следующим направлениям:

‒ Комплексная проверка готовности дошкольного учреждения к новому году.

‒ Тематический контроль по теме: «Система работы ДОУ по организации питания»

‒ Тематический контроль по теме: «Система работы педагогов по основам безопасности дошкольников на дорогах»

‒ Адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ.

‒ Анализ здоровья воспитанников.

‒ Организация и проведение режимных процессов (умывание, прием пищи, одевание - раздевание, организация сна (укладывание, подъем).

‒ Организация и проведение режимных моментов (прогулка, самостоятельная игровая деятельность).

‒ Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий (НОД, спортивные развлечения, утренняя гимнастика, закаливающие мероприятия).

|  |  |
| --- | --- |
| ‒  | Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.  |
| ‒  | Мониторинг образовательного процесса в МКДОУ.  |
| ‒  | Мониторинг родительской общественности в рамках взаимодействия с  |

 родителями по вопросам образования ребѐнка и непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность.

По итогам всех мониторингов, подводился анализ с рекомендациями для сотрудников. Все итоги мониторинга рассматривались на Педагогическом совете.

**II часть Показатели деятельности Учреждения**

1. **Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении:**

1.1 Министерством образования и науки РСО – Алания **выдана лицензия на право ведения образовательной деятельности № 2461, серия 15ЛО1 № 0001407 от 28 ноября 2016г. Срок действия лицензии - бессрочно.**МКДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 15 г.Беслана» /Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия/

1.2 Общая численность детей: в возрасте до 3 лет – **6;**  в возрасте от 3 до 7 лет – **39**

1.3 Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией:

‒ Основная образовательная программа МКДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 15 г.Беслана» разработана на основе программы «От рождения до школы» - примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой, /Москва 2016г./

1. **Инфраструктура Учреждения:**
	1. Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (нормативов наполняемости групп) - **да**
	2. Наличие физкультурного и музыкального залов - **нет**
	3. Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке - **да**
	4. Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГТ (ФГОС) - **да**
	5. Наличие в дошкольном учреждении возможностей, необходимых для организации питания детей - **да**
	6. Наличие в дошкольном учреждении возможностей для дополнительного образования детей - **нет**
	7. Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования - **да**
	8. Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей -**нет**