

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 15 г.Беслана» Правобережного района  
Республики Северная Осетия - Алания

## Конспект творческого часа с родителями на тему «Семейный досуг»

Воспитатель Сартоева Н.Э.

Завершающий МДОУ  
«Д/с №15 г. Беслана»



Кадиева А.Б.

Применяемая технология: **мастер-класс.**

Цель: установление и развитие отношений партнерства сотрудничества **родителей с ребенком**; развитие чувства сопереживания, формирование умения понимать состояния и интересы друг друга; создание ситуаций взаимодействия и сотрудничества

Задачи: Создать условия для эмоционального сближения членов семьи; расширение возможностей понимания своего ребенка; выработка новых навыков взаимодействия с ребенком. Формировать навыки эмоциональной поддержки у детей и **родителей**. Повысить **родительскую** компетентность в понимании внутренних переживаний и потребностей ребенка.

Помочь **родителям** научиться играть и общаться со своим ребенком, адекватно оценивать его (*уровень развития, достижения, проблемы и пр.*) и определять оптимальные пути взаимодействия с ним. Просвещение **родителей** в вопросах воспитания и обучения дошкольников вовлекать **родителей** в жизнь детского сада.

Материалы: листики для бейджиков, альбомные листы, цветные карандаши, ручки, **фломастеры**, фонограмма "Топ-топ, хлоп-хлоп" Е. Железнова, по 7 разноцветных лепестков на каждую пару, основа для наклеивания и клей-карандаш, цветные карандаши, бумага, лист ватмана, карандаши, картинки для коллажа.

#### Ход мастер-класса:

Воспитатель: Здравствуйте, уважаемые **родители**! Спасибо, что нашли время и пришли на сегодняшнее собрание. наше собрание пройдет сегодня в необычной форме в виде **мастер – класса**. Наш **мастер – класс**, поможет вам лучше узнать своих детей и понять их. Современным **родителям** не хватает времени на общение с собственным ребенком. Здесь мы будем общаться друг с другом, узнавать друг друга с разных сторон, определять проблемы и решать их.

Воспитатель: Давайте сейчас все вместе возьмемся за руки и поприветствуем друг друга

«Добрый день!» Мы стоим рука в руке, Вместе мы большая сила Не оставим вдалеке Мы друг друга! Нам под силу!

Цель: создание группового единства

#### 1. Упражнение «Имя»

Воспитатель: Для того чтобы нам легче было общаться, предлагаю всем сделать визитки, на которых будут указаны ваши имена, которыми вы хотите, чтобы вас называли. Все участники поочередно представляются, называют свое имя, и рассказывает о себе:

1. Какой он
2. Что любит
3. Чем увлекается
4. Где и кем работает
5. **Семейные традиции и т. д.**

Сегодня наша встреча посвящена одной из важнейших тем. Наверное, ничто не вызывает у человека столь сильные переживания, как его



Забудуший ЛБЖ09  
4/8/с №15 г. Белебеев

Каешева А.Б.



собственные дети. Как найти общий язык, как сделать так, чтобы вы с ребенком понимали друг друга без слов. Об этом мы сегодня и поговорим.

## 2. Воспитатель: «Беседа об игре»

«Поиграй со мной!» - как часто нам приходится слышать эту просьбу от своих детей. И сколько радости они получают, когда мы, преодолевая усталость и отодвигая домашние дела, соглашаемся хоть на несколько минут побыть «больным» или «серым волком», «пиратом» или «ребенком». Чаше всего, играя с ребенком, взрослые следуют за его желанием: он сам рассказывает нам, что надо делать. А мы, если уж решили доставить ему удовольствие, послушно выполняем все его требования.

Однако игра не только доставляет удовольствие и радость ребенку, в игре ребенок проявляет то, чем он уже овладел, те качества, которые у него уже сформировались. В игре развиваются важнейшие стороны его психике.

Сегодня мы поиграем в коммуникативные игры, которые направлены на развитие умения устанавливать определенные взаимоотношения друг с другом, умение работать в паре, умение уступать другому, помогать, поддерживать.

Ребенок в игре бывает сильнее, добрее, выносливее, сообразительнее, чем во многих других ситуациях, что вполне естественно. Ведь он должен принимать и выполнять правила игры.

Мы поиграем в игры, которые помогут вам занять детей и взрослых в день рождения, на отдыхе, на природе и т. д.

## 3. Упражнение «Встаньте все те, кто...»

Воспитатель поочередно дает задание участникам: встаньте те, кто., похлопайте в ладоши те кто., потопайте ногами те, кто,

- любит смеяться, спать;
- любит смотреть мультики;
- у кого светлые волосы, (темные);
- у кого зеленые глаза;
- больше всех любит мороженое;
- плавать и нырять;
- радуется плохой погоде;
- любит вместе с семьей отдыхать;
- любит нарушать дисциплину;
- у кого дома живет крокодил, собака, попугай;
- вместе читают книжки;
- вместе гуляют;
- вместе моют посуду;
- вместе играют.

Воспитатель: Какие вы все молодцы. Как умеете дружно работать. Скажите, а что является символом семьи? (ответы).

Воспитатель: Правильно, ромашка. Этот цветок символизирует любовь, счастье, тепло и уют в доме. Давайте вместе с вами сделаем ромашку, чтобы в ваших семьях было еще больше любви, тепла, взаимопонимания и уюта в доме. Но давайте нашу ромашку сделаем необычной, разноцветной и яркой!

Завершающий МБДОУ  
4А/с №5 г. Бессона



Кадырова А.Б.



#### 4. Упражнение "Ромашка"

Цель: формирование умения взаимодействия, умение договаривать совместно выполнять работу, формирование чувства сопереживания друг за друга. Посмотрите у вас на столах лежат лепестки цветов. Все они разного цвета. Давайте сейчас соберем лепестки и сделаем вот такой цветок (*показываем цветочек*) "Ромашка". Вы сами должны решить, кто будет собирать лепестки, а кто клеить. Вы можете сделать это вместе, главное, чтоб лепестков у цветочка было ровно семь и все они были разных цветов. Участники пары должны договориться, кто будет собирать лепестки, а кто наклеит их на основу.

Ну вот наши цветочки готовы, но эти цветочки не простые. Они имеют волшебное свойство - исполнять желания. Каждый человек о чем - то мечтает. Давайте сейчас все напишем на лепестках цветов свои желания. Только как быть, ведь листочков всего 7 и вы должны будете каждый загадать только 3 желания, а что делать с оставшимся 1 лепестком, кто будет писать желание на нем? (*Ответы родителей и детей*).

#### 5. Игра «Найди пару»

Цель: развитие внимания, нахождение недостающей пары.

Воспитатель рассказывает правила игры: детям и взрослым раздаются рукавички с разным рисунком. Дети ищут себе пару. Находят у своего **родителя**.

Воспитатель: Сейчас я, думаю, вы многое узнали друг о друге. Надеюсь, что все ваши желания рано или поздно сбудутся. А сейчас немного передохнем и потанцуем. Просто слушаем музыку и выполняем движения

#### 6. Музыкальное упражнение "Топ - хлоп" Е. Железновы

Цель: снятие психоэмоционального напряжения, снятие мышечного напряжения.

7. Игра «Дождь в лесу». Дети становятся в круг друг за другом – они *«превращаются»* в деревья. Взрослые образуют свой круг. Все выполняют действия соответственно текста: «В лесу светило солнышко, и все деревья потянули к нему свои веточки. Высоко-высоко тянутся, чтобы каждая согрелась (*встают на носки, высоко поднимая руки, перебирая пальцами*). Вдруг подул сильный ветер и стал раскачивать деревья в разные стороны. Но крепко держатся корнями деревья, устойчиво стоят, только раскачиваются (*раскачиваются в стороны, напрягая мышцы ног*). Ветер принёс дождевые тучи, и деревья почувствовали первые нежные капли дождя (*лёгкими движениями пальцев касаются спины стоящего впереди человека*). Дождик стучит всё сильнее и сильнее (*усиливают движения пальцами*). Деревья стали жалеть друг друга, защищать от сильных ударов дождя своими ветвями (*гладят ладошками спину впереди стоящего*). Но вот вновь появилось солнышко. Деревья обрадовались (улыбаются, стряхнули с листьев лишние капли дождя (трясут руками, оставили только необходимую влагу. Деревья почувствовали внутри себя свежесть, бодрость и радость жизни».

#### 8. Упражнение «В магазине зеркала»



Заберегацкий М.В. Д.О.У.  
«Д/с №15 г. Беслана»

Кариева А.Б.



Цель: снятие эмоционального напряжения, повышение позитивного настроения и сплоченности группы.

Воспитатель: «В магазине много зеркал. Туда вошёл человек с обезьянкой на плече. Она увидела свои отражения в зеркалах и подумала, что это другие обезьянки, и стала строить им рожицы. Обезьянки ответили ей тем же. Что ни делала обезьянка, все остальные в точности повторяли её движения». Давайте и мы побудем обезьянками.

Какие вы молодцы, а сейчас посмотрим, какие из вас получаться художники. Давайте поиграем в игру.

#### 9. Игра "Двое с фломастером"

Цель: сформировать навыки взаимодействия, развитие коммуникативных навыков и воображения

Воспитатель: Перед вами листок бумаги, и **фломастер**. Вы, держа один **фломастер** вдвоем должны нарисовать рисунок, который будет отражать ваше настроение. Далее идет совместная работа в парах. А теперь расскажите о своём настроении. Обсуждение рисунков.

Воспитатель: Какие вы все молодцы, быстро справились с заданием. На сегодняшнем тренинге мы ближе узнали друг друга, наша группа наполнилась улыбками и радостью. И я хочу, чтоб все мы запомнили об этом дне и отнесли свое хорошее настроение, улыбки, радость себе домой. Посмотрите, у меня в руках плакат, обычный белый плакат, давайте сейчас оживим его, и на этом плакате все вместе создадим небольшую часть нашего общего дома, нашего детского сада, а именно вашу группу. Для создания вашего коллажа у вас есть картинки, **фломастеры**, карандаши, вы можете все это использовать.

Далее работа **родителей и детей**.

#### 10. Упражнение "Прощание"

Цель: создание положительного эмоционального фона.

Ведущий: Сегодня мне было очень приятно находиться с вами рядом, давайте возьмем клубочек и каждый, у кого он окажется в руках, расскажет, что ему понравилось и запомнилось больше всего на нашем тренинге. Я хочу поблагодарить вас всех. И на память о сегодняшнем дне, каждому оставить пожелания. У меня в руках есть "Сундучок радости", я хочу, чтоб каждый взял из него пожелание.

Воспитатель: Давайте встанем, возьмемся за руки и все вместе попрощаемся:

Мы стоим рука в руке,

Вместе мы большая сила

Не оставим вдалеке мы друг друга!

Нам под силу!

До свидания! До новых встреч!

Заберирующий МФДОУ  
"А/с №15 г. Беслана"



Кадиева А.Б.