

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 15 г. Беслана» Правобережного района РСО – Алания

Принято на педагогическом совете
Приказ № 75 от «4» 10 2022г.



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 15 г. Беслана»
А.Б.Кадиева
Приказ № 75 от «4» 10 2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
по подготовке детей 6-7 лет к школе
«По дороге к школе»

г. Беслан
2022 г.

Пояснительная записка

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Для решения перечисленных задач разработана программа «Будущий первоклассник» (далее - Программа), рассчитанная на детей 6-7 лет.

Программа разработана в соответствии и на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального Закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373, с изменениями);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол №1/15 от 8.04.2015г.);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Устава МБДОУ «Детский сад № 15 г. Беслана»;
- Программы «Преемственность»: программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет / [Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н.А. Федосова]. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2016.

Направления, по которым идёт подготовка к школе:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления.
5. Развитие мелкой мускулатуры руки и координации движений.
6. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать педагога и товарища, действовать совместно с другими).
7. Развитие волевой готовности ребенка.

Ценностные ориентиры программы

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме

Ожидаемые результаты:

сформированность предпосылок универсальных учебных действий.

Познавательные УУД:

- ✓ знаково – символическое моделирование и преобразование объектов;
- ✓ анализ объектов с целью выделения признаков(существенных и несущественных);
- ✓ синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- ✓ осуществление классификации;
- ✓ установление аналогии;

- ✓ самостоятельный выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

- ✓ осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- ✓ сохранение заданной цели;
- ✓ умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- ✓ осуществление контроля своей деятельности по результату;
- ✓ умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

- ✓ овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- ✓ эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- ✓ ориентация на партнера по общению;
- ✓ умение слушать собеседника, задавать вопросы;
- ✓ формирование мотивационной и коммуникативной сферы.

Личностные УУД:

- ✓ формирование Я-концепции и самооценки при подготовке при обучении в школе;
- ✓ положительное отношение к школьному обучению.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому курс предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

Формы подведения итогов реализации программы

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- итоговая выставка творческих работ детей.

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагоги.

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

Совершенствование и развитие устной речи детей происходит в процессе освоения ими модуля «От слова к букве». Данный модуль решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чте-

нию и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей. Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Большая роль на занятиях этого модуля отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого раздела является развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.

Раздел «Подготовка к обучению чтению и письму» дополняет модуль «От слова к букве» и предназначен для подготовки детей дошкольного возраста к письму и восприятию форм букв. Дети приобретают навыки работы в открытом и ограниченном пространстве, учатся штриховать, обводить предложенный образец по намеченному контуру. Задания знакомят ребенка с конфигурацией печатных букв русского алфавита, развивают мелкую моторику, координацию движений, аналитические способности, формируют графические навыки детей.

Модуль «Введение в математику» представлен программой курса «Математические ступеньки». В основу отбора содержания программы «Математические ступеньки» положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

На занятиях будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве, Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

- ' формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- ' логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- ' символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

Структура и содержание Программы соответствует ФГОС, основываясь на котором выделяются образовательные области, их содержание включено в несколько модулей Программы.

Учебно–тематический план

Название раздела	Число часов в неделю
«От слова к букве»	2 ч
«Математические ступеньки»	1 ч
Итого:	3 ч

Модуль «От слова к букве»

Материал помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствует их устную речь.

Задачи:

- ✓ создание условий для формирования многосторонней развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно – нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие);
- ✓ практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- ✓ формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи;
- ✓ знакомство с книжной литературой.

В программе предложены упражнения для развития логического и вариативного мышления, которые отражены в знаковой системе навигации.

Модуль «Математические ступеньки»

Основными методами данного раздела программы являются:

- ' практический метод;
- ' метод дидактических игр;
- ' метод моделирования.

Все методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остается метод практических действий, который позволяет дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводить элементарные эксперименты, наблюдения над действиями с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая, закрашивая, записывая результаты практических действий на языке математики.

Программа поддерживается комплектом учебных пособий, предусмотренных государственной программой «Преемственность»:

- Федосова Н.А. и др. Преемственность: Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет// - М.: Просвещение, 2015.
- Федосова Н.А. и др. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов.// - М.: Просвещение, 2015.

- Волкова С.И. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 2015.
- Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2015.
- Федосова Н.А. Я готовлюсь к письму. Тетрадь № 1. От рисунка к букве.
- Федосова Н.А. Я готовлюсь к письму. Тетрадь № 2. Мои первые буквы.
- Федосова Н.А. Я готовлюсь к письму. Тетрадь № 3. От звука к слогу.
- Федосова Н.А. Я готовлюсь к письму. Тетрадь № 4. От звука к слогу.
- Федосова Н.А. Прописи будущего первоклассника. 5-7 лет: учеб. пособие для образоват. организаций- М.: Просвещение, 2019.

Тематическое планирование

«От слова к букве»

(70 ч)

№	Тема занятия	Уч. пособие Часть I	Уч. пособие Часть II	Про- писи	Число часов
Раздел «Осенние странички»					
(8 ч)					
Тема 1	Составление рассказа по картине на тему «Осень». <u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Дифференциация звуков [с], [з]. <u>Словарная работа:</u> различие предметов по существенным признакам (одежда, обувь, головной убор). Выделение первых звуков в слове. <u>Конструирование:</u> листьев деревьев.	стр. 4-5	—	—	1
Тема 2	Составление рассказа на тему «Осенний наряд деревьев». Понятие предложения. Схема предложения. <u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Дифференциация звуков [с], [ш]. Словарная работа: Составление видовых пар на тему «Орудия труда». <u>Конструирование:</u> листьев деревьев.	стр. 6-7	—	—	1
Тема 3	Составление рассказа на тему «Игры и игрушки». Составление предложений по схеме. <u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Дифференциация звуков [о], [а]. Выделение звуков из слов в порядке их следования (с.9 пособия). Гласные и согласные звуки.	стр. 8-9	—	—	1

	<p><u>Словарная работа:</u> составление видовых пар – игра, игрушки, играют, играет.</p> <p><u>Конструирование:</u> письмо полуовалов и овалов</p>				
Тема 4	<p>Составление рассказа по картине на тему «Осенний урожай».</p> <p>Слог. Деление слов на слоги.</p> <p><u>Формирование четкого произношения звуков.</u> Выделение звуков из слов. Звуковая схема. Произношение гласных звуков протяжно: [и], [э], [а], [о], [у], [ы]. Описание их формы, цвета, размера.</p> <p><u>Словарная работа:</u> Работа со словами и картинками на тему «Овощи, фрукты».</p> <p><u>Конструирование:</u> письмо полуовалов в строке и межстрочном пространстве.</p>	стр. 10-11	–	–	1
Тема 5	<p>Экскурсия.</p> <p>Чтение рассказа М. Горького «Воробьишко».</p> <p>Ударение. Ударный и безударный слоги.</p> <p><u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Дифференциация звуков: [с], з]; [з], [ж].</p> <p><u>Словарная работа:</u> Различие птиц по существенным признакам.</p>	стр. 12-13	–	–	1ч
Тема 6	<p>Подведение итогов экскурсии.</p> <p><u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Произношение гласных звуков протяжно: [и], [э], [а], [о], [у], [ы]. Звуковой анализ слов жук, грач.</p> <p><u>Словарная работа:</u> Работа со словами на темы «Перелетные птицы», «Зимующие птицы».</p> <p><u>Конструирование:</u> букетов из листьев деревьев.</p>	стр. 14-15	–	–	1
Тема 7	<p>Итоговое занятие.</p> <p><u>Конструирование:</u> по заданию педагога.</p> <p>УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии и осуществлять классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно от-</p>		–	–	1

	носиться к занятиям.				
Тема 8	<p>Праздник осени.</p> <p><u>Совершенствование и развитие речи:</u> Чтение стихотворений, сказок, рассказов об осени. Составление и отгадывание загадок об осени и о её приметах, о фруктах, овощах, птицах, животных. Классификация птиц, животных. Осенние зарисовки и их название.</p> <p><u>Конструирование</u> предметов по замыслу детей.</p>	стр. 16-17	–	–	1
Раздел «Зимние странички» (9 ч)					
Тема 9	<p>Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Зима».</p> <p><u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Дифференциация звуков: [в], [ф]. Произношение твердых и мягких согласных звуков. Произношение слогов со звуками [в], [ф]. Выделение звуков в слове.</p> <p><u>Словарная работа:</u> Работа со словами на темы: «Зимняя одежда», «Зимняя обувь», «Птицы зимой».</p> <p><u>Конструирование</u> снеговика.</p>	стр. 18-19	–	–	1
Тема 10	<p>Составление рассказа на тему «Зимние забавы».</p> <p><u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Дифференциация звуков [з], [з'], слогов за, зо, зу, зы.</p> <p><u>Словарная работа:</u> Разбор стихотворения: начало действия, конец действия (что сначала, что потом). Работа со словом лыжи (их свойства, качество, материал).</p> <p><u>Конструирование</u> санки, лыжи.</p>	стр. 20-21	–	–	1
Тема 11	<p>Составление своего рассказа по выбранной теме.</p> <p><u>Формирование четкого произношения звуков:</u> [ч], [ш], [щ]. Четкое произношение каждого слова четверостишия «Сквозь волнистые туманы...» А.С. Пушкина (с.24 пособия).</p> <p><u>Словарная работа:</u> Работа над эмоциональным восприятием стихотворения. Выделение слов и словосочетаний.</p> <p><u>Конструирование</u> предметов из полуovalов.</p>	стр. 22-23	–	–	1

Тема 12	Экскурсия. Чтение стихотворения Н.А. Некрасова «Мороз, красный нос». <u>Словарная работа:</u> По тексту. Составление детьми загадок, предложений о зимней прогулке.	стр. 24	–	–	1
Тема 13	Подведение итогов экскурсии. Составление рассказов на темы «Животные зимой», «Птицы зимой». <u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Произношение звуков [с], [ж]. <u>Словарная работа:</u> Работа со словами заяц, медведь, лиса. <u>Конструирование:</u> следов птиц.	стр.25	–	–	1
Тема 14	Чтение педагогом стихотворения А.С. Пушкина «Зима». Работа над текстом стихотворения. <u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Дифференциация и произношение звуков [б], [п]. Звуковой анализ слов зима, зимы. <u>Словарная работа:</u> по тексту стихотворения. Работа на тему «Признаки зимы». <u>Конструирование:</u> деревьев в снегу.	стр.26	–	–	1
Тема 15	Составление рассказов о жизни животных зимой и об их зимних запасах. <u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Дифференциация и произношение звуков [б], [п]; [д], [т]; [з], [с]. Звуковой анализ слов лиса, белка. <u>Словарная работа:</u> Загадки, составленные по характерным признакам животных. <u>Конструирование:</u> грибы для белки.	стр.27	–	–	1
Тема 16	Проверь себя. Итоговое занятие. <u>УУД:</u> умение проверять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии, дополнять предмет нужными элементами; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.	–	–	–	1
Тема 17	Зимний праздник. <u>УУД:</u> умение проверять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии, дополнять пред-	–	–	–	1

	мет нужными элементами; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.				
Раздел «Весенние странички» (10ч)					
Тема 18	Составление рассказа на тему «Весна. Признаки весны». <u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Дифференциация и произношение звуков [б], [п]; [в], [ф]. Звуковой анализ слов грач, улитка. <u>Словарная работа:</u> работа со словосочетаниями из стихотворения А. Плещеева «Весна». <u>Конструирование кораблика.</u>	стр. 30-31	–	–	1
Тема 19	Составление рассказа на тему «Весенние заботы». <u>Формирование четкого произношения звуков:</u> выделение звуков в слове. Составление из первых звуков слов слова птица. Звуковой анализ слова. <u>Словарная работа:</u> Стихотворение Ф. Тютчева «Зима не даром злится...». Разбор слов нудит (каким словом можно заменить (гонит, вынуждает уйти); жаворонки подняли тревогу... (щебечут, громко щебечут). <u>Конструирование дома, домика.</u>	стр. 32-33	–	–	1
Тема 20	Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Скоро лето». <u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Дифференциация звуков [г], [к]; [д], [т]. <u>Словарная работа:</u> Чистоговорки. Названия первых звуков слов. Звуковой анализ слов. Скороговорки. <u>Конструирование бабочки.</u>	стр. 34-35	–	–	1
Тема 21	Составление рассказа на тему «Это мамин день». <u>Конструирование цветов.</u> УУД: умения осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.	стр. 36-37	–	–	1
Тема 22	Составление рассказов, сказок о весне, ее признаках. <u>Формирование четкого произноше-</u>	стр. 38-39	–	–	1

	<p><u>ния звуков:</u> Звуковой анализ слов жук, белка, рыба. Дифференциация звуков [ж], [ш]; [з], [ш].</p> <p><u>Словарная работа:</u> Работа над содержанием стихотворения Е. Баратынского «Весна, весна!..». Разбор слов небосклон, лазурь, слепит.</p> <p><u>Конструирование:</u> рыбки.</p>				
Тема 23	<p>Чтение рассказа К. Ушинского «Ласточка».</p> <p><u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Различение звуков [ж], [ш]; [з], [ш]. Звуковой анализ слов шест, ветка.</p> <p><u>Словарная работа</u> по тексту рассказа. Лексический материал: шест, кудри, душистая, золотистая.</p> <p><u>Конструирование</u> скворечника.</p>	стр. 39-40	–	–	1
Тема 24	<p>Чтение русской народной сказки «Лиса, заяц и петух».</p> <p><u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Дифференциация звуков [ж], [ш]; [з], [ш]. Звуковой анализ слова лиса.</p> <p><u>Словарная работа:</u> по сюжету сказки.</p> <p><u>Конструирование</u> избушки зайца.</p>	стр. 41-45	–	–	1
Тема 25	<p>Виртуальная экскурсия.</p> <p>УУД: умение проверять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии, дополнять предмет нужными элементами; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>	–	–	–	1
Тема 26	<p>Итоговое занятие. Проверь себя.</p> <p>УУД: умение проверять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии, дополнять предмет нужными элементами; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.</p>	–	–	–	1
Тема 27	<p>Праздник весны.</p> <p>УУД: умение проверять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии, дополнять предмет нужными элементами; строить</p>	–	–	–	1

	речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.				
Раздел «Летние странички» (10ч)					
Тема 28	Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Лето». <u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Дифференциация звуков [с], [ш]; [ш], [щ]. Звуковой анализ слова улитка. <u>Словарная работа:</u> Сравнить цветы на картинке лето (высокие, низкие). <u>Конструирование</u> велосипеда.	стр. 48-49	–	–	1
Тема 29	Составление рассказа на тему «Летний отдых детей». <u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Произношение протяжно всех гласных. Дифференциация звуков [с], [ш]; [з], [с]. <u>Словарная работа:</u> работа со словами лягушка, рыба. <u>Конструирование</u> удочки.	стр. 50-51	–	–	1
Тема 30	Составление рассказа на тему «В летнем лесу». <u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Дифференциация звуков [г], [к]; [д], [т]. Звуковой анализ слова грибы. Чистоговорки, скороговорки. <u>Словарная работа:</u> Лексический материал Березовая роща, лесная чаща, сосновый бор. <u>Конструирование</u> грибов.	стр. 52-53	–	–	1
Тема 31	Составление рассказа на тему «Необыкновенное вокруг нас». <u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Звуковой анализ слов игла, игра. <u>Словарная работа:</u> Лексический материал: животный мир вокруг нас. <u>Конструирование</u> улитки.	стр. 54-55	–	–	1
Тема 32	Составление рассказа по картинке на тему «Мир вокруг нас». <u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Звуковая схема к слову радуга, дифференциация звуков, произношение гласных звуков, парных звуков.	стр. 56-57	–	–	1

	<u>Словарная работа:</u> Загадки на стр.57 пособия. <u>Конструирование:</u> солнца, тучи.				
Тема 33	Составление рассказа по картинке на тему «Утро в деревне». <u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова аист. <u>Словарная работа:</u> Загадки на с.59. <u>Конструирование:</u> совы.	стр. 58-59	–	–	1
Тема 34	«Не летит, не поёт, а клюёт». <u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Звуковой анализ слов кит, кот. Дифференциация звуков [ч], [щ]; [ш], [щ]. <u>Словарная работа:</u> Загадки. Игра «Подскажите словечко». <u>Конструирование:</u> аквариума.	стр. 60-61	–	–	1
Тема 35	Беседа о насекомых. <u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Звуковой анализ слов осы, жуки. <u>Словарная работа:</u> насекомые, паукообразные. <u>Конструирование:</u> предметов из коротких палочек и овалов.	стр. 62-63	–	–	1
Тема 36	Беседа о животных леса. <u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Звуковой анализ слов волк, тигр. Дифференциация звуков [з], [ж]; [з], [с]. <u>Словарная работа:</u> Отгадать загадки. Придумать свои загадки. <u>Конструирование:</u> конструирование предметов из полуовалов овалов.	стр. 64-65	–	–	1
Тема 37	Составление рассказа на тему «Семья». <u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Дифференциация звуков [б], [п]; [д], [т]. Звуковой анализ слов мама, папа, брат. <u>Словарная работа:</u> Дополнить предложения на с.67. <u>Конструирование</u> цветка, листика.	стр. 66-67	–	–	1
Раздел «Гласные буквы и звуки» (11 ч)					
Тема 38	Составление рассказа о своей семье. Буква О. <u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Развитие фонематическо-	стр. 68-69	стр. 4-5	с.17	1

	го слуха. Звуковой анализ слов осы, Оля (пособие ч.2, с.4). Гласные звуки. Звук [о]. <u>Словарная работа:</u> Отгадайте загадки. Посуда. <u>Конструирование</u> буквы О, о.				
Тема 39	Составление предложений о себе. <u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Гласные звуки. Звук [а]. (ч.2, с.6), звуковой анализ слов астра, Анна. <u>Словарная работа:</u> Загадки. Пословицы. Поговорки. <u>Конструирование</u> букв А, а.	стр. 70-71	стр. 6-7	с.4	1
Тема 40	Чтение рассказа К. Ушинского «Бишка». Составление рассказа «Отдых семьи». <u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Развитие фонематического слуха. Гласные звуки. Звук [у] (ч.2, с.8). Звуковой анализ слов утка, Уля. <u>Словарная работа:</u> на с. 73. <u>Конструирование:</u> букв У, у.	стр. 72-73	стр. 8-9	с. 22	1
Тема 41	Составление рассказа по картине «Папа, мама и мой брат каждое утро куда - то спешат». <u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Развитие фонематического слуха. Звук[ы] . Звуковой анализ слов сыр, мыши (пособие ч.2, с. 10) <u>Словарная работа:</u> Работа над стихотворением С. Дрожжина «Тени вечера сгущаются». <u>Конструирование:</u> буква ы.	стр. 74-75	стр. 10-11	с. 29	1
Тема 42	Составление рассказа на тему «Профессии». <u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Развитие фонематического слуха. Гласные звуки. Звук [и]. Звуковой анализ слов иглы, Ира. <u>Словарная работа:</u> Загадки и отгадки на с.77. <u>Конструирование</u> букв И, и.	стр. 76-77	стр. 12-13	с.12	1
Тема 43	Составление рассказа на тему «Школа». <u>Формирование четкого произношения звуков:</u> Развитие фонематического слуха. Гласные звуки. Звук [э]. Звуковой анализ слов эму, Эдик. <u>Словарная работа:</u> Работа (ч.1, с.79) по теме «Мебель».	стр. 78-79	стр. 14-15	с.30	1

	<u>Конструирование</u> : букв Э, э.				
Тема 44	Составление рассказа на тему «Класс». <u>Формирование четкого произношения звуков</u> : Развитие фонематического слуха. Гласные звуки. Буква я. Звук [ја]. Звуковой анализ слов яблоко, мяч, дыня, Ваня. <u>Словарная работа</u> : Школьная мебель (ч. 1, с. 81) <u>Конструирование</u> букв Я, я.	стр. 80-81	стр. 16-17	с.32	1
Тема 45	Составление рассказа на тему «Наша группа». <u>Формирование четкого произношения звуков</u> : Развитие фонематического слуха. Гласные звуки. Буква ю. Звук[ју]. Звуковой анализ слов юля, блюдо, Нюра. <u>Словарная работа</u> : Правила поведения на уроке. <u>Конструирование</u> букв Ю, ю.	стр. 82- 83	стр. 18-19	с.31	1
Тема 46	Составление рассказа на тему «Школьные принадлежности». <u>Формирование четкого произношения звуков</u> : Гласные звуки. Буква е. Звук [јэ]. Звуковой анализ слов ели, зебра, Лена. <u>Словарная работа</u> : Игра «Что лежит в портфеле?». <u>Конструирование</u> букв Е, е.	стр. 84-85	стр. 20-21	с.9	1
Тема 47	Составление рассказа на тему «На занятиях». <u>Формирование четкого произношения звуков</u> : Гласные звуки. Буква ё. Звук [јо]. Звуковой анализ слов ёлки, мёд, Артём. <u>Словарная работа</u> : Загадки. <u>Конструирование</u> букв Ё, ё.	стр. 86-89	стр. 22-23	с.9	1
Тема 48	Проверь себя.	стр. 90-92	–	–	1
Раздел «Согласные буквы и звуки» (22 ч)					
Тема 49 Ч.2	Составление рассказов, сказок о животных к картине на с.24. Чтение рассказа К. Ушинского «Дятел». <u>Подготовка к обучению чтению</u> : Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов лук, люк, Лена. Согласные твердые и мягкие звонкие. Звуки [л], [л']. Выделение звуков в словах на с.24. Буквы Л, л. Чтение	–	стр. 24-25	с.14	1

	<p>слогов на с.25. Скороговорки. Найти букву в предложении.</p> <p><u>Подготовка к обучению письму:</u> Работа на строке на с.25. Диктант – гласные буквы а, о, у, ы, э.</p> <p><u>Конструирование</u> букв Л, л.</p>				
Тема 50	<p>Составление рассказов, сказок о животных к картине на с.26. Чтение рассказа К. Ушинского «Мышки».</p> <p><u>Подготовка к обучению чтению:</u> Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов Маша, Миша. Согласные твердые и мягкие звонкие. Звуки [м], [м']. Выделение звуков в словах на с.26. Буквы М, м. Чтение слогов на с.27. Скороговорки. Найти букву в предложении.</p> <p><u>Подготовка к обучению письму:</u> Работа на строке на с.27. Диктант – гласные буквы и, я, е, ё.</p> <p><u>Конструирование</u> букв М, м.</p>	–	стр. 26-27	с.15	1
Тема 51	<p>Сказки народов мира о животных. Потешки (с. 70 – 71). Составление сказки к рисунку на с.28.</p> <p><u>Подготовка к обучению чтению:</u> Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов нос, Нина. Согласные твердые и мягкие звонкие. Звуки [н], [н']. Выделение звуков в словах на с.28. Буквы Н, н. Чтение слогов на с.29. Скороговорки. Найти букву в предложении.</p> <p><u>Подготовка к обучению письму:</u> Работа на строке на с.29. Графический диктант – овал, прямая короткая палочка, короткая палочка с закруглением вверху и внизу.</p> <p><u>Конструирование</u> букв Н, н.</p>	–	стр. 28-29	с.16	1
Тема 52	<p>Сказки народов мира о животных. Потешки (с.72). Составление сказки к рисунку на с.30.</p> <p><u>Подготовка к обучению чтению:</u> Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов рак, Рита. Согласные твердые и мягкие звонкие. Звуки [р], [р']. Выделение звуков в словах на с.30. Буквы Р, р. Чтение слогов на с.31. Скороговорки. Найти букву в предложении.</p> <p><u>Подготовка к обучению письму:</u> Работа на строке на с.31. Диктант -</p>	–	стр. 30-31	с.19	1

	строчные печатные буквы л, м, р, н. <u>Конструирование</u> букв Р, р.				
Тема 53	Мир вокруг меня. Сказки народов мира. Составление сказки к рисунку на с.32. <u>Подготовка к обучению чтению:</u> Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов врач, Витя. Согласные твердые и мягкие звонкие. Звуки [в], [в']. Выделение звуков в словах на с.32. Буквы В, в. Чтение слогов на с.33. Скороговорки. Найти букву в предложении. <u>Подготовка к обучению письму:</u> Работа на строке на с.33. Диктант - прописные печатные буквы Л, М, Н, Р. <u>Конструирование</u> букв В, в.	–	стр. 32-33	с.6	1
Тема 54	Мир вокруг меня. Сказки народов мира. Составление сказки к рисунку на с.34. <u>Подготовка к обучению чтению:</u> Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов флаг, Фёдор. Согласные твердые и мягкие глухие. Звуки [ф], [ф']. Выделение звуков в словах на с.34. Буквы Ф, ф. Чтение слогов на с.35. Скороговорки. Найти букву в предложении. <u>Подготовка к обучению письму:</u> Работа на строке на с.35. Диктант - строчные печатные буквы л, м, р, н, в. <u>Конструирование</u> букв Ф, ф.	–	стр. 34-35	с.23	1
Тема 55	Мир вокруг меня. Сказки народов мира. Составление сказки к рисунку на с.36. <u>Подготовка к обучению чтению:</u> Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов зонт, Зина. Согласные твердые и мягкие звонкие. Звуки [з], [з']. Выделение звуков в словах на с.36. Буквы З, з. Чтение слогов на с.37. Скороговорки. Найти букву в предложении. <u>Подготовка к обучению письму:</u> Работа на строке на с.37. Диктант - строчные печатные буквы в, ф; слоги ва, во, ву, вы. <u>Конструирование</u> букв З, з.	–	стр. 36-37	с.11	1
Тема 56	Мир вокруг меня. Сказки, стихи, рас-	–	стр.	с.20	1

	<p>сказы. Составление рассказа на тему «Цирк зверей» к рисунку на с.38.</p> <p><u>Подготовка к обучению чтению:</u> Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов слон, Сима. Согласные твердые и мягкие глухие. Звуки [с], [с']. Выделение звуков в словах на с.38. Буквы С, с. Чтение слогов на с.39. Скороговорки. Найти букву в предложении.</p> <p><u>Подготовка к обучению письму:</u> Работа на строке на с.37. Диктант - строчные печатные буквы в, ф, з, с.</p> <p><u>Конструирование букв С, с.</u></p>		38-39		
Тема 57	<p>Мир вокруг меня. Сказки, стихи, рассказы. Скороговорки на с.80.</p> <p><u>Подготовка к обучению чтению:</u> Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов шары, Шура. Согласные твердые глухие. Звук [ш]. Выделение звуков в словах на с.40. Буквы Ш, ш. Чтение слогов на с.41. Скороговорки. Найти букву в предложении.</p> <p><u>Подготовка к обучению письму:</u> Работа на строке на с.41. Диктант - строчные печатные буквы ф, с, ш.</p> <p><u>Конструирование букв Ш, ш.</u></p>	–	стр. 40-41	с.27	1
Тема 58	<p>Мир вокруг меня. Сказки, стихи, рассказы. Скороговорки на с.81.</p> <p><u>Подготовка к обучению чтению:</u> Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов жук, Женя. Имя: Женя, Евгений. Согласные твердые звонкие. Звук [ж]. Выделение звуков в словах на с.42. Буквы Ж, ж. Чтение слогов на с.43. Скороговорки. Найти букву в предложении.</p> <p><u>Подготовка к обучению письму:</u> Работа на строке на с.43. Диктант - строчные печатные буквы ж, ш, слоги ва, ви, фа, фи, за, зи.</p> <p><u>Конструирование букв Ж, ж.</u></p>	–	стр. 42-43	с.10	1
Тема 59	<p>Мир вокруг меня. Сказки, стихи, рассказы. Пословицы и скороговорки на с.83.</p> <p><u>Подготовка к обучению чтению:</u> Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов барабан, Боря. Имя: Боря, Борис. Согласные мягкие и твердые звонкие. Звук [ж]. Выделе-</p>	–	стр. 44-45	с.5	1

	ние звуков в словах на с.44. Буквы Б, б. Чтение слогов на с.45. Скороговорки. Найти букву в предложении. <u>Подготовка к обучению письму:</u> Работа на строке на с.45. Диктант - слоги ба, бо, бу, бы, би, бэ. <u>Конструирование</u> букв Б, б.				
Тема 60	Мир вокруг меня. Рассказ по К. Ушинскому «Играющие собаки» на с.85. <u>Подготовка к обучению чтению:</u> Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов пони, Петя. Имя: Петя, Петр. Согласные твердые и мягкие глухие. Звуки [п], [п']. Выделение звуков в словах на с.46. Буквы П, п. Чтение слогов на с.47. Скороговорки. Найти букву в предложении. <u>Подготовка к обучению письму:</u> Работа на строке на с.47. Диктант - слоги па, по, пу, пы, пэ, пи. <u>Конструирование</u> букв П, п.	–	стр. 46-47	с.18	1
Тема 61	Мир вокруг меня. Сказки, стихи, рассказы. Сказка к иллюстрации на с.48. Загадки с.88. <u>Подготовка к обучению чтению:</u> Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов дом, Дина. Согласные твердые и мягкие звонкие. Звуки [д], [д']. Выделение звуков в словах на с.48. Буквы Д, д. Чтение слогов на с.49. Скороговорки. Найти букву в предложении. <u>Подготовка к обучению письму:</u> Работа на строке на с.49. Диктант - слоги да, до, ды, дэ, ди. <u>Конструирование</u> букв Д, д.	–	стр. 48-49	с.8	1
Тема 62	Мир вокруг меня. Сказка «Три медведя» на с.75-77. <u>Подготовка к обучению чтению:</u> Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов тигр, Таня. Имя: Таня, Татьяна. Согласные твердые и мягкие глухие. Звуки [т], [т']. Выделение звуков в словах на с. 50. Буквы Т, т. Чтение слогов на с.51. Скороговорки. Найти букву в предложении. <u>Подготовка к обучению письму:</u> Работа на строке на с.51. Диктант - слоги та, то, ту, ты, тэ, ти. <u>Конструирование</u> букв Т, т.	–	стр. 50-51	с.21	1

Тема 63	<p>Мир вокруг меня. Сказки, стихи, рассказы. Сказка к иллюстрации на с.52. Загадки с.89.</p> <p><u>Подготовка к обучению чтению:</u> Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов гусь, Гена. Имя: Гена, Геннадий. Согласные твердые и мягкие звонкие. Звуки [г], [г’]. Выделение звуков в словах на с. 52. Буквы Г, г. Чтение слогов на с.51. Скороговорки. Найти букву в предложении.</p> <p><u>Подготовка к обучению письму:</u> Работа на строке на с.53. Диктант - слоги га, го, гы, ги.</p> <p><u>Конструирование букв Г, г.</u></p>	–	стр. 52-53	с.7	1
Тема 64	<p>Мир вокруг меня. Рассказ Л.Н. Толстого «Косточка» на с.84.</p> <p><u>Подготовка к обучению чтению:</u> Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов кот, Кира. Согласные твердые и мягкие глухие. Звуки [к], [к’]. Выделение звуков в словах на с. 54. Буквы К, к. Чтение слогов на с.55. Скороговорки. Найти букву в предложении.</p> <p><u>Подготовка к обучению письму:</u> Работа на строке на с.55. Диктант - слоги ка, ко, ку, кы, ки.</p> <p><u>Конструирование букв К, к.</u></p>	–	стр. 54-55	с.13	1
Тема 65	<p>Мир вокруг меня. Сказки, рассказы.</p> <p><u>Подготовка к обучению чтению:</u> Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов хобот, Харитон. Согласные твердые и мягкие глухие. Звуки [х], [х’]. Выделение звуков в словах на с. 56. Буквы Х, х. Чтение слогов на с.57. Скороговорки. Найти букву в предложении.</p> <p><u>Подготовка к обучению письму:</u> Работа на строке на с.57. Диктант - слоги ха, хо, ху, хы, хи.</p> <p><u>Конструирование букв Х, х.</u></p>	–	стр. 56-57	с.24	1
Тема 66	<p>Мир вокруг меня. Сказки, рассказы.</p> <p><u>Подготовка к обучению чтению:</u> Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов цапля, цепь. Согласные твердые глухие. Звук [ц]. Выделение звуков в словах на с. 58. Буквы Ц, ц. Чтение слогов на с.59. Скороговорки. Найти букву в предложении.</p> <p><u>Подготовка к обучению письму:</u> Ра-</p>	–	стр. 58-59	с.25	1

	бота на строке на с.59. Диктант - слоги ца, цо, цу, цы. <u>Конструирование</u> букв Ц, ц.				
Тема 67	Мир вокруг меня. Сказки, рассказы. <u>Подготовка к обучению чтению:</u> Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов щука, щётка. Согласные мягкие глухие. Звук [щ']. Выделение звуков в словах на с. 61. Буквы щ, щ. Чтение слогов на с.61. Скороговорки. Найти букву в предложении. <u>Подготовка к обучению письму:</u> Работа на строке на с.61. Диктант - строчные и прописные печатные буквы Ш, ш, Ж, ж, Щ, щ. <u>Конструирование</u> букв Щ, щ.	–	стр. 60-61	с.28	1
Тема 68	Мир вокруг меня (с.62, 64). Сказка «Пузырь, соломинка и лапотъ» на с.78. <u>Подготовка к обучению чтению:</u> Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов часы, чашка на с.62. Согласные мягкие глухие. Звук [ч']. Выделение звуков в словах на с. 62. Буквы Ч, ч. Чтение слогов на с.63. Скороговорки. Найти букву в предложении. Звуковой анализ слов чайник, Дмитрий (на с.64) Имя: Дмитрий, Дима. <u>Подготовка к обучению письму:</u> Работа на строке на с.63, 65. Диктант - строчные и прописные печатные буквы Щ, щ, Ч, ч, Й, й <u>Конструирование</u> букв Ч, ч, Й, й.	–	стр. 62-65	с.26	1
Тема 69	Мир вокруг меня (с.66). <u>Подготовка к обучению чтению:</u> Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ слов лось, дверь. Буквы, обозначающие мягкость (ь) и твердость (ъ) согласных звуков. Буквы ь, ъ. Чтение преподавателем потешки на с.67. Подчеркнуть буквы ь, ъ. Найти букву в скороговорке на с.67. <u>Подготовка к обучению письму:</u> Работа на строке на с.67. Графический диктант - короткая палочка, прямая палочка удлинённая вниз, овал, правый полуовал, левый полуовал, наклонная удлинённая палочка вниз, короткая палочка, расположенная го-	–	стр. 66-67	с.29	1

	ризонгально. Собрать буквы из написанных элементов. <u>Конструирование</u> букв ь, ъ.				
Тема 70	Итоговое занятие. <u>Конструирование</u> по заданию педагога. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии и осуществлять классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.	–	–	–	1

Тематическое планирование
«Математические ступеньки»
(35 ч)

№	Тема занятия	Уч. пособие	Число часов
Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа. (7 ч)			
1.	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше. Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.	стр. 3-7	1
2.	Ориентация на плоскости: слева, справа. Длина. Длиннее – короче	стр. 8-9	1
3.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	стр. 10-12	1
4.	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник. Прямоугольник, квадрат.	стр. 13-15	1
5.	Справа, слева, вверху, внизу.	стр. 16-18	1
6.	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше. Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее.	стр. 19-21	1
7.	Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее.	стр. 22-23	1
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел. (28 ч)			
8.	Число и цифра 1. Понятия «один – много».	стр. 24-26	1
9.	Число и цифра 2. Понятие «пара».	стр. 27-29	1
10.	Число и цифра 3. Состав числа 3.	стр. 30-32	1
11.	Число и цифра 3. Состав числа 3.	стр. 33-35	1
12.	Число и цифра 4. Состав числа 4.	стр. 36-37	1

13.	Число и цифра 4. Состав числа 4.	стр. 38-39	1
14.	Число и цифра 0.	стр. 40-41	1
15.	Число и цифра 5. Состав числа 5.	стр. 42-43	1
16.	Число и цифра 5. Состав числа 5.	стр. 43-44	1
17.	Понятие «равенство». Знак «=».	стр. 45-46	1
18.	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +.	стр. 47-48	1
19.	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -.	стр. 49-52	1
20.	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -.	стр. 53-56	1
21.	Закрепление пройденного материала.	стр. 57-60	1
22.	Число и цифра 6.	стр. 61-62	1
23.	Число и цифра 7.	стр. 63-64	1
24.	Число и цифра 7.	стр. 64-65	1
25.	Число и цифра 8.	стр. 66-67	1
26.	Число и цифра 9.	стр. 68-70	1
27.	Число и цифра 9.	стр. 71-73	1
28.	Число 10. Особенности записи числа 10.	стр. 74-75	1
29.	Число 10. Особенности записи числа 10	стр. 76-77	1
Простые задачи (3 ч)			
30.	Решение простых задач с опорой на наглядность.	стр. 78-79	1
31.	Игра «В гостях у царицы Математики»	стр. 80-83	1
32.	Монеты в 1, 5, 10,50 коп. и 1,2,5,10 руб. Набор и размен.	стр. 84-86	1
Дополнительные задания (3 ч)			
33.	Дополнительные задания	стр. 87-89	1
34.	Дополнительные задания	стр. 90-92	1
35.	Дополнительные задания	стр.93-94	1
Итого:			35